



Module sur le fonctionnement de l'enfant – Version humanitaire

Spécifications question par question



© Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), 2025

La reproduction de tout ou partie de la présente publication est sujette à autorisation.

Celle-ci est gratuite pour les organisations éducatives ou à but non lucratif.

Pour demander une autorisation ou pour toute autre information sur la publication, merci de contacter :

Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)
Section des données et des analyses
Division des données, de l'analytique, de la planification et du suivi
3 United Nations Plaza
New York, NY 10017, États-Unis
Adresse électronique : data@unicef.org

Pour citer ce document :

Fonds des Nations Unies pour l'enfance, *Module sur le fonctionnement de l'enfant – Version humanitaire : Spécifications question par question*. New York, 2025.

Remerciements

La préparation de ce document a été coordonnée par Claudia Cappa (Section des données et des analyses, siège de l'UNICEF), avec les contributions de Jennifer Madans (Groupe de Washington sur les statistiques du handicap) et Julie D. Weeks (Centre national des statistiques sur la santé, États-Unis, et Groupe de Washington sur les statistiques du handicap). La publication a été élaborée avec le soutien d'Isabel Jijon et Archana Dwivedi (consultantes de l'UNICEF). La révision éditoriale a été assurée par Lois Jensen et la conception graphique par Big Yellow Taxi, Inc. (consultants indépendants). Cette publication a été rendue possible grâce à un financement de base de l'UNICEF et aux généreuses subventions du ministère des Affaires étrangères et du Commerce du Gouvernement de l'Australie et de l'Agence norvégienne de coopération pour le développement.

Crédits photos :

Page 5 : © UNICEF/UNI275333/AI-Issa
Page 6 : © UNICEF/UNI275333/AI-Issa
Page 8 : © UNICEF/UNI733332/Shahan

Introduction

Le Module sur le fonctionnement de l'enfant – Version humanitaire (CFM-HV) comprend des questions ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans et ceux âgés de 5 à 17 ans. Ces questions sont conçues pour être utilisées dans des situations humanitaires et posées aux tuteurs.

Compte tenu de l'objectif global, qui consiste à recueillir les données essentielles pour élaborer une intervention humanitaire centrée sur les enfants handicapés (définis comme ayant des limitations fonctionnelles), et des défis considérables liés à la collecte de données selon le type et le stade de la situation, une approche en deux niveaux est proposée :

Le niveau 1, plus concis, est destiné à être utilisé au début d'une crise humanitaire. C'est généralement à ce stade que la collecte de données est la plus difficile. La priorité est donc donnée aux informations nécessaires pour une intervention humanitaire immédiate et essentielle. Le niveau 1 comprend 10 questions ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans et ceux de 5 à 17 ans, qui couvrent quatre domaines fonctionnels : la vision, l'audition, la mobilité et la motricité fine. Les questions sont identiques pour les deux groupes d'âge, à l'exception de la mention des « lentilles de contact », incluse uniquement dans la première question du module ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans.

Le niveau 2 est utilisé lorsque les ressources et le temps permettent une collecte de données plus complète. Il comprend 12 questions ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans, qui couvrent six domaines fonctionnels : la vision, l'audition, la mobilité, la motricité fine, la communication et la maîtrise du comportement. Pour les enfants âgés de 5 à 17 ans, le niveau 2 comporte 14 questions, qui couvrent huit domaines fonctionnels : la vision, l'audition, la mobilité, la motricité fine, la communication, la concentration, la maîtrise du comportement et les symptômes d'anxiété.

Une fois que les besoins immédiats des populations touchées ont été couverts et que les systèmes essentiels sont en place, le CFM standard est utilisé. Celui-ci comprend 16 questions ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans, qui couvrent huit domaines, et 24 questions ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans, qui couvrent 12 domaines. Pour plus de détails, veuillez vous référer au [Module sur le fonctionnement de l'enfant : Manuel à l'intention des enquêteurs](#), qui fournit des spécifications question par question.

Le présent document vise à indiquer l'objectif de chaque question. Il décrit chaque domaine, explique la raison pour laquelle tel ou tel domaine est inclus dans l'enquête et indique les questions spécifiques utilisées pour déterminer si l'enfant éprouve des difficultés dans tel ou tel domaine.

Déclaration liminaire

Je souhaiterais vous poser quelques questions sur les difficultés que peut connaître votre enfant.

Vision

Domaine : L'objectif consiste à identifier les enfants éprouvant divers degrés de difficultés visuelles. Les difficultés visuelles relèvent notamment des problèmes pour voir de jour ou de nuit, de près ou de loin, d'une aptitude réduite à voir d'un œil ou des deux yeux, et d'une vision périphérique limitée.

Fondement : La vision est mesurée chez un enfant qui porte ses verres correcteurs (lunettes ou lentilles de contact), le cas échéant. Ces deux termes sont utilisés dans le questionnaire ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans, mais seul le terme « lunettes » figure dans celui ciblant les enfants plus jeunes (2 à 4 ans). Il y a deux raisons à cela : a) les jeunes enfants se font rarement prescrire des lentilles de contact ; et b) les essais cognitifs ont montré qu'en général le terme « lunettes » était à la fois utilisé pour désigner lunettes et lentilles de contact, si bien que les jeunes enfants utilisant des lentilles de contact seront quand même concernés par cette question.

Des lunettes correctement prescrites sont très efficaces pour restaurer la vision. En outre, les lunettes, qui sont comme une seconde peau, sont considérées comme un équivalent de la chirurgie corrective du point de vue de leur effet sur le fonctionnement. La question sur la vision avec lunettes n'est posée que si des lunettes sont portées. Étant donné que l'accès aux lunettes est répandu dans de nombreux pays, poser des questions sur la vision sans verres correcteurs fait perdre un temps précieux sans produire beaucoup d'informations utiles. L'utilisation de lunettes qui ne corrigent pas la vision sera sans doute toujours signalée comme une difficulté, de même que les problèmes de vision dans les cas où aucunes lunettes ne sont portées. La façon la plus efficace de lever ce problème consiste à demander dans un premier temps si l'enfant porte des lunettes, puis à poser des questions sur son aptitude à voir avec ces lunettes quand il les porte. Si l'enfant ne porte pas de lunettes, la question ne fera aucune référence aux lunettes.

Mise à part l'inclusion des lentilles de contact, les questions ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans sont les mêmes que celles ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans, car la vision se développe rapidement au cours des deux premiers mois de la vie et elle est bien développée à 2 ans.

Questions relevant de ce domaine :

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans

CFH1. (*Prénom*) porte-t-il/elle des lunettes ?

- 1) Oui 2) Non

Si la réponse est « Non », passez à la question CF3.

CFH2. Lorsqu'il/elle porte ses lunettes, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à voir ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés, 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Passez à la question CF4.

CFH3. (*Prénom*) a-t-il/elle des difficultés à voir ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés, 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans

CFH1. (*Prénom*) porte-t-il/elle des lunettes ou lentilles de contact ?

- 1) Oui 2) Non

Si la réponse est « Non », passez à la question CF3.

CFH2. Lorsqu'il/elle porte ses lunettes ou lentilles de contact, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à voir ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés, 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Passez à la question CF4.

CFH3. (*Prénom*) a-t-il/elle des difficultés à voir ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés, 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Audition

Domaine : L'objectif consiste à identifier les enfants souffrant de pertes de l'audition ou de problèmes auditifs de toutes sortes, notamment une audition limitée au niveau de l'une ou des deux oreilles, et l'inaptitude à entendre dans un environnement bruyant ou calme ou à distinguer des sons provenant de sources différentes. La question ne vise pas à identifier les enfants qui entendent les sons, mais qui ne comprennent pas ou choisissent d'ignorer ce qui leur est dit. Ces concepts sont traités dans le domaine de la communication.

Fondement : Comme pour la vision, l'audition est mesurée chez un enfant qui porte sa prothèse auditive, le cas échéant. Il est admis que les prothèses auditives ne sont pas aussi efficaces pour restaurer l'audition que les lunettes pour la vision, et que leur utilisation n'est pas aussi répandue. Cette question est donc structurée de la même manière que la question CFH1 ; il est d'abord demandé à l'interlocuteur si l'enfant porte une prothèse auditive puis, si c'est le cas, s'il éprouve des difficultés à entendre avec celle-ci. Si l'enfant ne porte pas de prothèse auditive, la question ne fait aucune référence à un tel appareil. Dans les régions où les prothèses auditives sont rares, la question relative à leur utilisation peut être omise.

Les questions ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans sont les mêmes que celles ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans, car le traitement de l'intensité, de la fréquence et des caractéristiques temporelles du son atteint des niveaux de fonctionnement d'adulte dès 6 mois.

Questions relevant de ce domaine :

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans

CFH4. (*Prénom*) utilise-t-il/elle une prothèse auditive ?

- 1) Oui 2) Non

Si la réponse est « Non », passez à la question CFH6.

CFH5. Lorsqu'il/elle utilise sa prothèse auditive, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à entendre des sons, comme la voix des gens ou de la musique ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés, 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Passez à la question CFH7.

CFH6. (*Prénom*) a-t-il/elle des difficultés à entendre des sons, comme la voix des gens ou de la musique ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés,
- 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans

CFH4. (*Prénom*) utilise-t-il/elle une prothèse auditive ?

- 1) Oui 2) Non

Si la réponse est « Non », passez à la question CFH6.

CFH5. Lorsqu'il/elle utilise sa prothèse auditive, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à entendre des sons, comme la voix des gens ou de la musique ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés,
- 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Passez à la question CFH7.

CFH6. (*Prénom*) a-t-il/elle des difficultés à entendre des sons, comme la voix des gens ou de la musique ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés,
- 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Mobilité

Domaine : L'objectif consiste à identifier les enfants éprouvant divers degrés de difficultés en matière de motricité globale. Un bon moyen d'évaluer les compétences de motricité globale d'un enfant est de lui demander de marcher, car cette action requiert un mélange de force, d'équilibre et d'aptitude à contrôler les mouvements du corps face à la gravité.

Fondement : Si l'enfant a recours à une aide technique, cette série de questions évalue l'aptitude de l'enfant à marcher avec et sans son équipement. Les questions relatives à la marche sans aide évaluent la capacité de l'enfant à marcher, tandis que celles relatives à la marche avec aide évaluent sa performance en la matière.

Ces questions diffèrent de celles relatives à la vision et à l'audition, qui évaluent l'aptitude de l'enfant à fonctionner uniquement avec ses aides techniques. Les aides à la mobilité se distinguent des aides visuelles et auditives de deux manières importantes. Comme indiqué dans la section relative à la vision, dans de nombreux pays, les lunettes sont plus facilement disponibles et accessibles que les aides à la mobilité, en

raison de leur coût. Elles sont aussi plus efficaces pour corriger la difficulté fonctionnelle que les aides à la mobilité dans de nombreux contextes. Par ailleurs, alors que les lunettes et les prothèses auditives sont connectées à la personne (elles sont comme une seconde peau), les aides à la mobilité varient grandement. Les cannes améliorent l'aptitude à marcher, tandis que les fauteuils roulants fournissent un moyen différent de se déplacer d'un endroit à l'autre et pourraient donc être considérés davantage comme se substituant à la marche. Le degré auquel les aides à la mobilité améliorent le fonctionnement dans ce domaine dépend aussi de l'environnement où vit la personne. L'enquête cherche à évaluer le fonctionnement de l'enfant avec et sans assistance, mais elle ne peut pas traiter de la façon dont l'aide technique influe sur le fonctionnement dans différents environnements. Par exemple, une école pourrait avoir besoin d'une rampe pour permettre à un enfant en fauteuil roulant d'y être scolarisé. Le fauteuil roulant peut améliorer la mobilité de l'enfant, mais il n'aura pas d'effet sur sa scolarisation si l'environnement scolaire n'est pas aménagé pour accueillir un fauteuil roulant.



Questions relevant de ce domaine :

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans

CFH7. (*Prénom*) utilise-t-il/elle un équipement ou reçoit-il/elle de l'assistance pour marcher ?

- 1) Oui 2) Non

Si la réponse est « Non », passez à la question CFH9.

CFH8. Sans son équipement ou assistance, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à marcher ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 2) a quelques difficultés
- 3) a beaucoup de difficultés
- 4) n'y parvient pas du tout

CFH9. Par rapport aux enfants du même âge, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à marcher ?

Diriez-vous que (*prénom*)

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés, 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans

CFH7. (*Prénom*) utilise-t-il/elle un équipement ou reçoit-il/elle de l'assistance pour marcher ?

- 1) Oui 2) Non

Si la réponse est « Non », passez à la question CFH9.

CFH8. Sans son équipement ou assistance, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à marcher ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 2) a quelques difficultés
- 3) a beaucoup de difficultés
- 4) n'y parvient pas du tout

CFH9. Par rapport aux enfants du même âge, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à marcher ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés, 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Motricité fine

Domaine : L'objectif consiste à identifier les enfants éprouvant des difficultés à coordonner de petits mouvements musculaires (c'est-à-dire des difficultés de motricité fine).

Fondement : Un bon moyen d'évaluer les compétences de motricité fine de base d'un enfant est de lui demander de ramasser de petits objets (une bille, un bouton, un petit caillou, etc.), car cette tâche requiert un mélange de force de préhension, de maîtrise de la motricité et de dextérité. Cette tâche a été choisie parce que les enfants qui se développent normalement devraient être capables de ramasser de petits objets en utilisant le bout de leur index et de leur pouce dès l'âge de 12 mois environ. Aucune distinction n'est faite entre la manière de saisir tel ou tel objet (« pince », « trépied »), car, entre 2 et 4 ans, la technique utilisée pour ramasser des objets peut varier de manière considérable.

Questions relevant de ce domaine :

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans

CFH10. Par rapport aux enfants du même âge, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à saisir des petits objets avec sa main ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés, 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans

CFH10. Par rapport aux enfants du même âge, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à saisir des petits objets comme un crayon avec sa main ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés, 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout



Communication et compréhension

Domaine : L'objectif consiste à identifier les enfants éprouvant des difficultés à échanger des informations ou des idées avec d'autres personnes à l'école ou dans la communauté. Si l'enfant ne parle pas et qu'il ne bénéficie pas d'une quelconque aide, il lui sera très difficile de communiquer, en particulier avec des personnes autres que sa famille proche.

Deux aspects importants de la communication sont mesurés dans le cadre du module : comprendre autrui (communication réceptive) et être compris par autrui (communication expressive).

Fondement : L'enquête ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans traite de la communication réceptive (« (*Prénom*) a-t-il/elle des difficultés à vous comprendre ? »). La communication se limite aux interactions entre l'enfant et la mère ou le tuteur principal, y compris toute forme de communication non verbale. La

question sur la communication réceptive ne précise pas si la communication est verbale ou non verbale.

L'enquête ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans cherche à savoir si l'enfant peut se faire comprendre des personnes extérieures au ménage. Les enfants qui ne parlent pas ou éprouvent des difficultés à parler peuvent être capables de communiquer avec les membres du ménage qui sont habitués à leurs gestes ou à leurs mécanismes et modes de communication non verbale, mais ils peuvent éprouver des difficultés à se faire comprendre des personnes qu'ils connaissent moins. L'enquête fait cette distinction, car les difficultés rencontrées par l'enfant pour communiquer avec des personnes extérieures au cercle familial peuvent avoir des répercussions considérables sur son aptitude à participer à la vie communautaire.

Questions relevant de ce domaine :

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans

CFH11. (*Prénom*) a-t-il/elle des difficultés à vous comprendre ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés,
- 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans

CFH11. Lorsqu'il/elle parle, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à se faire comprendre par des personnes extérieures à ce ménage ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés,
- 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Attention et concentration

Domaine : Cette question vise à identifier les enfants éprouvant des difficultés d'attention qui limitent leur aptitude à apprendre, à interagir avec autrui et à participer à la vie communautaire. Les enfants éprouvant des difficultés d'attention ne peuvent pas se concentrer sur une tâche, commettent souvent des étourderies, se désintéressent rapidement, n'écoutent pas et peuvent être désorganisés, étourdis et facilement distraits. Ce type de difficulté est souvent associé à un déficit de l'attention ou à de l'hyperactivité, et se manifeste à l'école par des difficultés à lire, calculer ou apprendre de nouvelles choses.

Fondement : Les tout-petits et les jeunes enfants d'âge préscolaire ne peuvent généralement pas rester concentrés pendant plus de quelques minutes. Ce

domaine n'est donc pas mesuré chez les enfants âgés de 2 à 4 ans.

Questions relevant de ce domaine :

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans

CFH12. (*Prénom*) a-t-il/elle des difficultés à se concentrer sur une activité qui lui plaît ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés,
- 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Maîtrise du comportement

Domaine : Cette question vise à identifier les enfants éprouvant des difficultés comportementales qui limitent leur aptitude à interagir avec autrui de manière appropriée. Chez les jeunes enfants, il peut notamment s'agir de coups de pied et de poing, et de morsures. Chez les enfants plus âgés, ces difficultés se manifestent autrement : mensonges, bagarres, harcèlement à l'école, fugues ou école buissonnière, etc.

Fondement : Étant donné que tous les enfants peuvent présenter des difficultés comportementales de temps à autre, la question est précédée de l'expression « par rapport aux enfants du même âge », et les possibilités de réponse évaluent la mesure dans laquelle le comportement démontré est jugé excessif par la mère ou le tuteur principal.

La question visant à évaluer le comportement des jeunes enfants diffère de celle ciblant les enfants plus âgés, car l'inaptitude à faire preuve de maîtrise de soi est un comportement normal chez les jeunes enfants.

Questions relevant de ce domaine :

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans

CFH12. Par rapport aux enfants du même âge, (*prénom*) à quelle fréquence donne-t-il/elle des coups de pied, mord-il/elle ou frappe-t-il/elle les autres enfants ou les adultes ?

Diriez-vous :

- 1) jamais, 2) autant ou moins,
- 3) plus souvent, 4) beaucoup plus souvent

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans

CFH13. Par rapport aux enfants du même âge, (*prénom*) a-t-il/elle des difficultés à contrôler son comportement ?

Diriez-vous que (*prénom*) :

- 1) n'a aucune difficulté, 2) a quelques difficultés,
- 3) a beaucoup de difficultés, 4) n'y parvient pas du tout

Affect

Domaine : Ces questions visent à identifier les enfants éprouvant des difficultés à exprimer et gérer leurs émotions. Tous les enfants peuvent ressentir de l'inquiétude ou de la tristesse, mais lorsque ces inquiétudes se traduisent par de l'agitation, de la fatigue, de l'inattention, de l'irritabilité, de la tension et des troubles du sommeil, elles peuvent nuire à la scolarité et au développement social de l'enfant.

Fondement : Les difficultés émotionnelles peuvent se manifester par de l'inquiétude, de la tristesse ou de l'anxiété, ou peuvent être épisodiques, mais suffisamment fréquentes et importantes pour exposer l'enfant à un risque plus élevé d'abandon scolaire, de non-participation à la vie de famille ou de la communauté, ou d'autodestruction.

L'objet de ces questions n'est pas d'évaluer l'attitude de l'enfant face à un événement transitoire, telle que l'anxiété due à une épreuve d'admission à un établissement scolaire ou le processus normal de deuil comme celui qui accompagne le décès d'un parent, bien qu'un tel événement puisse déclencher un problème plus grave lorsque l'enfant fait preuve d'une inquiétude ou d'une tristesse excessives.

Ici, les catégories de réponses sont différentes des précédentes, en ce qu'elles reflètent la fréquence des difficultés émotionnelles plutôt que leur intensité.

Les jeunes enfants peuvent éprouver nombre des mêmes émotions que les enfants plus âgés, mais ils n'ont souvent pas les moyens de faire part de ces sentiments à autrui, ni par des mots ni par des actes. Toute tentative visant à interroger les tuteurs sur les émotions de tout-petits ou de jeunes enfants conduirait à des résultats peu fiables. Cette série de questions n'est donc pas incluse dans le questionnaire ciblant les enfants âgés de 2 à 4 ans.

Questions relevant de ce domaine :

Questionnaire ciblant les enfants âgés de 5 à 17 ans
CFH14. À quelle fréquence (*prénom*) semble-t-il/elle très anxieux/se, nerveux/se ou préoccupé(e) ?

Diriez-vous que (*prénom*) semble très anxieux/se, nerveux/se ou préoccupé(e) :

- 1) chaque jour, 2) chaque semaine, 3) chaque mois, 4) quelques fois dans l'année, 5) jamais



Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)
Section des données et des analyses
Division des données, de l'analytique, de la planification et du suivi
3 United Nations Plaza
New York, NY 10017, États-Unis

Adresse électronique : data@unicef.org
Site Internet : data.unicef.org



pour chaque enfant