

نموذج متعلق بالقدرات الوظيفية للطفل(ة) - نسخة الاستجابة الإنسانية

المواصفات من خلال
كل سؤال على حدة



unicef 
for every child

© منظمة الأمم المتحدة للطفولة، (اليونيسف) 2025.

يجب الحصول على إذن لإعادة إنتاج أي جزء من هذا المنشور.

سيتم منح الإذن بحرية للمنظمات التعليمية أو غير الربحية.

لطلب الإذن أو الحصول على المزيد من المعلومات بشأن هذا المنشور، الرجاء الاتصال بـ:

قسم البيانات والتحليلات في اليونيسف
قسم البيانات والتحليلات والتخطيط والرصد
3 ساحة الأمم المتحدة

نيويورك، NY 10017، الولايات المتحدة الأمريكية
البريد الإلكتروني: data@unicef.org

اقتباس مقترح:

منظمة الأمم المتحدة للطفولة، 'نموذج متعلق بالقدرات الوظيفية للطفل(ة) - نسخة الاستجابة الإنسانية: المواصفات من خلال كل سؤال على حدة'، اليونيسف، نيويورك، 2025

شكر وتقدير

نسقت كلوديا كايا (قسم البيانات والتحليلات، المقر الرئيسي لليونيسف) إعداد هذه الوثيقة مع مدخلات وفرتها جنيفر مادانس (فريق واشنطن المعني بإحصاءات الإعاقة) وجولي د. ويكس (المركز الوطني للإحصاءات الصحية، الولايات المتحدة الأمريكية، وفريق واشنطن المعني بإحصاءات الإعاقة). ودعمت إيزابل جيجون وأركانا دوفيدي (خبيرتان استشاريتان في اليونيسف) تطوير هذا المنشور الذي حرره لويس جنسن وصممه شركة بيغ بلو تاكسي، إنك (خبراء استشاريون مستقلون). وقد أصبح ذلك ممكناً من خلال التمويل الأساسي لليونيسف والمنح السخية المقدمة من وزارة الشؤون الخارجية والتجارة الدولية وحكومة أستراليا والوكالة النرويجية للتعاون الإنمائي.

إشارات مساهم الصورة:

الصفحة 3: © UNICEF/UNI275333/Al-Issa
الصفحة 5: © UNICEF/UNI275333/Al-Issa
الصفحة 7: © UNICEF/UNI733332/Shahan

مقدمة

يتألف النموذج المتعلق بالقدرات الوظيفية للطفل(ة) - نسخة الاستجابة الإنسانية (CFM-HV) من أسئلة للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات وأسئلة للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة. يتوخى من الأسئلة أن يتم استخدامها في الأوضاع الإنسانية وأن تُطرح على مقدمي الرعاية.

نظراً إلى الهدف العام المتمثل بجمع البيانات الأكثر لزوماً لإعداد استجابة إنسانية مركزة على الأطفال ذوي الإعاقة (المحدد على أن لديهم قصور وظيفي)، والتحديات الكبيرة في جمع البيانات التي هي دالة على نوع ومرحلة الوضع، فقد تم اقتراح نهج من مستويين لجمع المعلومات هما:

الفئة 1، المجموعة الأقصر والتي سيتم استخدامها عند بداية الوضع الإنساني. ففي هذا الوقت عادة ما تكون تحديات جمع البيانات أكثر خطورة وعندما تُعطى الأولوية لاحتياجات البيانات المتعلقة بالقضايا الإنسانية العاجلة والأكثر أهمية. الفئة 1 تتضمن 10 أسئلة للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات والأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة، والتي تغطي 4 مجالات وظيفية هي: الرؤية، السمع، التنقل والحركية الدقيقة. الأسئلة للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات والأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة هي نفسها مع فارق وحيد وهو ذكر العدسات اللاصقة؛ في السؤال الأول للنموذج المخصص للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة.

ويتم استخدام الفئة 2 عندما تسمح الموارد والوقت ببذل جهود أكثر شمولاً لجمع البيانات. الفئة 2 تتضمن 12 سؤالاً للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات والتي تغطي 6 مجالات وظيفية هي: الرؤية، السمع، التنقل، الحركية الدقيقة، التواصل والتحكم في السلوك. أما النسخة للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة فهي تتضمن 14 سؤالاً تغطي 8 مجالات وظيفية هي: الرؤية، السمع، التنقل، الحركية الدقيقة، التواصل، التركيز، التحكم في السلوك وأعراض القلق.

وما أن تتم معالجة الاحتياجات الفورية للسكان المتضررين ووضع النظم الأساسية، يوضع النموذج المتعلق بالقدرات الوظيفية للطفل(ة) في الخدمة والذي يتضمن 16 سؤالاً تغطي 8 مجالات للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات و24 سؤالاً تغطي 12 مجالاً للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة. الرجاء الرجوع إلى [النموذج المتعلق بالقدرات الوظيفية للطفل\(ة\): الكتيب للمحاور](#) للاطلاع على المواصفات من خلال كل سؤال على حدة.

باستثناء إدراج العدسات اللاصقة، الأسئلة المخصصة للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات هي نفسها كالأسئلة المخصصة للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة. يعود ذلك إلى أن الرؤية تتطور بسرعة خلال الأشهر الأولى من الحياة وتتطور جيداً بحلول عمر السنتين.

يكن الهدف من هذه الوثيقة في الإشارة إلى ما هو المقصود بكل سؤال. وهي تصف كل مجال وسبب تضمين المجال والأسئلة المحددة المستخدمة لتحديد ما إذا كان الطفل/الطفلة يواجه/تواجه صعوبة في ذلك المجال.

البيان الافتتاحي

أود أن أطرح عليك بعض الأسئلة حول الصعوبات التي قد يواجهها طفلك/ تواجهها طفلتك.

الرؤية:

المجال: يهدف هذا المجال إلى تحديد الأطفال الذين يواجهون درجات متنوعة من الصعوبة في الرؤية. تتضمن صعوبات الرؤية مشاكل رؤية الأشياء ليلاً أو نهاراً، عن قريب أو بعيد، انخفاض القدرة على الرؤية من إحدى العينين أو كليتهما، ورؤية طرفية محدودة.

الحيثيات: تُقاس الرؤية باستخدام عدسات تصحيحية إذا كانت هذه العدسات مستخدمة، وتتضمن العدسات التصحيحية نظارات وعدسات لاصقة. يُستخدم كلا المصطلحين في الاستبيان المخصص للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة، لكن فقط مصطلح "النظارات" مستخدم في الاستبيان للأطفال الأصغر سناً (الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات). يعود السبب في ذلك إلى (أ) أن الأطفال الصغار نادراً ما يتم إعطائهم عدسات لاصقة و(ب) أظهر الاختبار المعرفي أن الاستخدام العام لمصطلح "النظارات" يشمل كلا النظارات والعدسات اللاصقة، فيتم تحديد الأطفال الصغار المستخدمين العدسات اللاصقة من خلال هذا السؤال.

فالنظارات الموصوفة بشكل صحيح فعالة جداً في استعادة الرؤية. كذلك، تقرب النظارات من كونها "متكاملة مع الجسم" وتعتبر وكأنها عملية جراحية تصحيحية في الطريقة التي تؤثر فيها على الأداء. فالسؤال المتعلق بالنظارات يُطرح فقط إذا كان الطفل يضع نظارات. يكون الحصول على النظارات في العديد من البلدان منتشرأ على نطاق واسع، وبالتالي طرح الأسئلة المتعلقة بالرؤية بدون العدسات التصحيحية سيستغرق وقتاً ثميناً للمسح ولكنه لن ينتج الكثير من المعلومات المفيدة. كما لا يزال استخدام النظارات التي لا تصحح الرؤية بشكل كامل يعتبر صعوبة مثل مشاكل الرؤية عندما لا توضع النظارات. بالتالي، الطريقة الأكثر فعالية لتوضيح المسألة تقضي أولاً بسؤال ما إذا كان الطفل أو الطفلة يضع/تضع نظارات، ومن ثم السؤال عن قدرته أو قدرتها على الرؤية بدون نظارات في حال كان يضعها أو كانت تضعها. إذا كان الطفل لا يضع نظارات، يغفل السؤال أي إشارة إلى النظارات.



أسئلة ضمن المجال:

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات
CFH1. هل يضع/تضع (الاسم) نظارات؟

(1) نعم (2) لا

إذا كانت الإجابة 'لا' انتقلي إلى CFH3

CFH2. أثناء وضعه/وضعها للنظارات، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الرؤية؟

هل ترين أن (الاسم):

(1) لا يجد/تجد صعوبة (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
(3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

انتقلي إلى CFH4

CFH3. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الرؤية؟
هل ترين أن (الاسم):

(1) لا يجد/تجد صعوبة (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
(3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة
CFH1. هل يضع/تضع (الاسم) نظارات أو عدسات لاصقة؟

(1) نعم (2) لا

إذا كانت الإجابة 'لا' انتقلي إلى CFH3

CFH2. أثناء وضعه/وضعها للنظارات أو العدسات اللاصقة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الرؤية؟
هل ترين أن (الاسم):

(1) لا يجد/تجد صعوبة (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
(3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

انتقلي إلى CFH4

CFH3. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الرؤية؟
هل ترين أن (الاسم):

(1) لا يجد/تجد (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
(3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

السمع

المجال: يهدف مجال السمع إلى تحديد الأطفال الذين يعانون من فقدان السمع أو مشاكل سمعية من أي نوع كان. يتضمن ذلك انخفاض القدرة على السمع في أذن واحدة أو كلتا الأذنين، عدم القدرة على السمع في بيئة صاخبة أو هادئة أو تمييز الأصوات من مصادر مختلفة. لا يتوخى من السؤال التعرف على الأطفال الذين يمكنهم سماع الأصوات لكنهم إما لا يفهمون أو يختارون تجاهل ما يُقال لهم. يتم التعرف على هذه المفاهيم في مجال التواصل.

الحيثيات: كما كانت الحال في مجال الرؤية، يتم تقييم السمع باستخدام المعينات السمعية إذا تم وضعها. من المعروف أن المعينات السمعية ليست ناجحة في استعادة السمع كما هي النظارات للرؤية، واستخدامها ليس منتشرًا على نطاق واسع. لذا، تمت صياغة هذا السؤال بنفس طريقة السؤال CFH1: يُسأل المستجيب أولاً ما إذا كان الطفل/الطفلة يضع/تضع معيناً سمعياً ومن ثم، إذا كان/كانت يضعها/تضعها، إن يجد/تجد صعوبة في السمع في حال كان/كانت يضع/تضع المعين السمعي. إذا كان/كانت الطفل/الطفلة لا يضع/تضع معيناً سمعياً، يغفل السؤال أي إشارة إلى المعينات السمعية. لكن لا يمكن إغفال الأسئلة المتعلقة بالمعينات السمعية في المناطق حيث تكون هذه المعينات السمعية نادرة.

الأسئلة المخصصة للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات هي نفسها المخصصة للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة بما أن معالجة شدة الصوت وتردده وخصائصه الزمنية قد وصلت إلى مستويات الأداء لدى البالغين بحلول الـ 6 أشهر من العمر.

أسئلة ضمن المجال:

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات.

CFH4. هل يستخدم/تستخدم (الاسم) معيناً سمعياً (معينات سمعية)؟
(1) نعم (2) لا

إذا كانت الإجابة 'لا' انتقلي إلى CFH6

CFH5. عند استخدام المعين السمعي (المعينات السمعية)، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟
هل ترين أن (الاسم):

(1) لا يجد/تجد صعوبة (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
(3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

انتقلي إلى CFH7

CFH6. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟
هل ترين أن (الاسم):

(1) لا يجد/تجد صعوبة (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
(3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة.

CFH4. هل يستخدم/تستخدم (الاسم) معيناً سمعياً (معينات سمعية)؟
(1) نعم (2) لا

إذا كانت الإجابة 'لا' انتقلي إلى CFH6

CFH5. عند استخدام معينه/معينها السمعي، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟
هل ترين أن (الاسم):

(1) لا يجد/تجد صعوبة (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
(3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

انتقلي إلى CFH7

CFH6. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟
هل ترين أن (الاسم):

(1) لا يجد/تجد صعوبة (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
(3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

التنقل

المجال: يهدف هذا المجال إلى تحديد الأطفال الذين يعانون من درجات متفاوتة من الصعوبات الحركية الكبيرة. يشكل المشي في هذا السياق قياساً جيداً للحركية الكبيرة لأنه يتطلب مزيجاً من القوة والتوازن والقدرة على التحكم بحركات الجسم ضد الجاذبية.

الحيثيات: إذا كان/كانت الطفل/الطفلة يستخدم/تستخدم جهازاً مساعداً، تسجل سلسلة الأسئلة هذه قدرة الطفل/الطفلة على المشي مع وبدون معداته/معداتها. والأسئلة بشأن المشي بدون معدات تسجل قدرة الطفل/الطفلة على المشي، بينما السؤال بشأن المشي مع معدات يسجل أداء المشي.

تختلف هذه الأسئلة عن الأسئلة بشأن الرؤية والسمع التي تقيس قدرة الطفل/الطفلة على الأداء مع أدواته/أدواتها المساعدة. وتختلف الوسائل

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة.
CFH7. هل يستخدم/تستخدم (الاسم) أي معدات أو يتلقى/تتلقى مساعدة للمشى؟

(1) نعم (2) لا
إذا كانت الإجابة 'لا'، انتقلي إلى CFH9

CFH8. دون المعدات أو المساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشى؟

هل ترين أن (الاسم):

- (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
- (3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة
- (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

CFH9. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشى؟

هل ترين أن (الاسم):

- (1) لا يجد/تجد صعوبة
- (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
- (3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة
- (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

الحركية الدقيقة

المجال: يهدف هذا المجال إلى تحديد الأطفال الذين يجدون صعوبة في تنسيق الحركات التي تقوم بها العضلات الصغيرة (أي صعوبات الحركية الدقيقة).

الحيثيات: يشكل النقاط الأشياء الصغيرة (مثل الكرة الزجاجية أو الزر أو الحجرة الصغيرة أو القلم) قياساً جيداً لمهارات الحركية الدقيقة الأساسية لأن المهمة تتطلب مزيجاً من قوة القبضة والتحكم الحركي والبراعة. اختبرت وظيفة الحركية الدقيقة لأننا نتوقع، في التطور النموذجي، أن يكون الطفل في عمر 12 شهراً قادراً على النقاط الأشياء الصغيرة مستخدماً طرف السبابة والإبهام. لا يخضع نوع القبضة (مثلاً، 'الكماشة' أو 'الحامل الثلاثي') للمفاضلة لأن في الفترة العمرية ما بين عامين و4 سنوات، يجوز أن تختلف القبضة للنقاط الأشياء بشكل كبير.

أسئلة ضمن المجال:

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات.

CFH10. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في النقاط أشياء صغيرة بيده/بيدها؟

هل ترين أن (الاسم):

- (1) لا يجد/تجد صعوبة
- (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
- (3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة
- (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة.

CFH10. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في النقاط أشياء صغيرة مثل القلم على سبيل المثال، بيده/بيدها؟

هل ترين أن (الاسم):

- (1) لا يجد/تجد صعوبة
- (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
- (3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة
- (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

المعينة على التنقل عن المعينات الرووية والسمعية بطريقتين مهمتين. فكما أشير إليه في القسم المتعلق بالرؤية، تكون النظارات متاحة بسهولة أكبر من الوسائل المعينة للتنقل في العديد من البلدان، وذلك بسبب تكلفتها. كما أن النظارات ناجحة في تصحيح الصعوبة الوظيفية أكثر من الوسائل المساعدة على التنقل في معظم السياقات. كذلك، فيما تكون النظارات والمعينات السمعية متصلة بالشخص (متكاملة مع الجسم تقريباً)، تختلف الوسائل المساعدة على التنقل بشكل كبير. فالمساعدات مثل العصي تحسن القدرة على المشى، بينما الكرسي المتحرك يوفر وسيلة مختلفة للانتقال من مكان إلى آخر، وبالتالي يمكن اعتباره بديلاً أكثر للمشى. إن النجاح الذي تحققه المساعدات على التنقل في تحسين الأداء في هذا المجال هو أيضاً وظيفة البيئة حيث يعيش الشخص. بالتالي، تهتم الدراسة الاستقصائية بالنقاط وظائف الطفل بمساعدة أو بدون مساعدة، لكنها لا تستطيع معالجة كيفية تأثير الجهاز على الأداء في بيئات مختلفة. مثلاً، قد تحتاج المدرسة إلى منحدر للطفل(ة) الذي يستخدم الكرسي المتحرك كي يتمكن من الحضور. فالكرسي المتحرك يمكنه أن يحسن تنقل الطفل، لكنه لا يؤثر على مشاركة المدرسة إذا كانت بيئة المدرسة لا تستطيع استيعاب الكرسي المتحرك.



أسئلة ضمن المجال:

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات.
CFH7. هل يستخدم/تستخدم (الاسم) أي معدات أو يتلقى/تتلقى مساعدة للمشى؟

(1) نعم (2) لا
إذا كانت الإجابة 'لا'، انتقلي إلى CFH9

CFH8. دون المعدات أو المساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشى؟

هل ترين أن (الاسم):

- (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
- (3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة
- (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

CFH9. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشى؟

هل ترين أن (الاسم):

- (1) لا يجد/تجد صعوبة
- (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
- (3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة
- (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

التواصل/الفهم

المجال: يهدف هذا المجال إلى تحديد الأطفال الذين يجدون صعوبة في تبادل المعلومات أو الأفكار مع الآخرين في المنزل أو المدرسة أو المجتمع المحلي. إذا لم يكن لدى الطفل/الطفلة لغة منظقة وليس لديه/لديها ترتيبات متاحة، سيكون من الصعب جداً أن يتواصل أو تتواصل، لا سيما خارج العائلة المباشرة.

هناك جانبان مهمان للتواصل تم قياسهما في هذا النموذج وهما: فهم الآخرين (التواصل المستقبلي) وكون المرء مفهوماً من الآخرين (التواصل التعبيري).

الحيثيات: في ما يتعلق بالأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات، تعالج الدراسة الاستقصائية التواصل المستقبلي (هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في أن يفهمك/تفهمك؟). يقتصر التواصل على التفاعل بين الطفل والأم أو مقدم الرعاية الأساسي، بما في ذلك أي تواصل غير لفظي. لا يحدد السؤال بشأن التواصل المستقبلي ما إذا كان التواصل شفهيًا أو غير شفهي.

أما في ما يتعلق بالأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة، فإن الدراسة الاستقصائية تعالج ما إذا كان يمكن فهم الطفل/الطفلة من أشخاص من خارج الأسرة المعيشية. يمكن للأطفال الذين يجدون صعوبة في التواصل غير الشفهي أو في الكلام أن يتمكنوا من التواصل مع أفراد الأسرة المعيشية المتقهمين لإيماءات الطفل/الطفلة أو للتكيفات/آليات الكلام غير اللفظي الأخرى، لكن قد يجدون صعوبة في أن يفهمهم الأشخاص الذين هم أقل دراية بهم. تقوم الدراسة الاستقصائية بهذا التمييز لأنه يمكن أن يكون لصعوبة التواصل مع الأشخاص خارج الأسرة أثر كبير على قدرة الطفل/الطفلة على المشاركة في مجتمعه/مجتمعتها المحلي.

سؤال ضمن المجال:

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة
CFH12. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في التركيز على نشاط ما يستمتع/تستمتع بأدائه؟
هل ترين أن (الاسم):

- (1) لا يجد/تجد صعوبة (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
- (3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

التحكم في السلوك

المجال: يهدف هذا السؤال إلى تحديد الأطفال الذين يجدون صعوبات سلوكية ما من شأنه أن يحد من قدرتهم على التفاعل مع الأشخاص الآخرين بطريقة مناسبة. في ما يتعلق بالأطفال الصغار، يمكن لذلك أن يشمل الركل والعض والضرب. أما بالنسبة للأطفال الأكبر سناً، يمكن لذلك أن يشمل قول الأكاذيب، القتال، التتمر، الفرار من المنزل، أو التغيب عن المدرسة/لعب الغائب.

الحيثيات: بما أن جميع الأطفال يمكنهم أن يعبروا عن بعض الصعوبات السلوكية في وقت أو آخر، يسبق السؤال عبارة 'مقارنة بأطفال في مثل عمره، وتلتقط خيارات الإجابة تحديد الدرجة التي يكون فيها السلوك الموضح مفرطاً، وفقاً للام أو لمقدم الرعاية الأساسي.

يختلف السؤال المصمم لقياس مجال السلوك للأطفال الصغار عن السؤال المخصص للأطفال الأكبر سناً لأن عدم القدرة على إظهار ضبط النفس هو سلوك طبيعي لدى الأطفال الصغار.

أسئلة ضمن المجال:

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات
CFH12. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، كم يركل/تركل (الاسم) أو يعض/تععض أو يضرب/تضرب أطفالاً آخرين أو بالغين؟
هل ترين أن (الاسم):

- (1) لا يفعل/تفعل أبداً (2) مثلهم أو أقل
- (3) أكثر (4) أكثر بكثير

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة
CFH13. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في التحكم بسلوكه/سلوكها؟
هل ترين أن (الاسم):

- (1) لا يجد/تجد صعوبة (2) يجد/تجد بعض الصعوبة
- (3) يجد/تجد الكثير من الصعوبة (4) لا يستطيع/تستطيع نهائياً

التأثر

المجال: يحاول هذا السؤال تحديد الأطفال الذين يجدون صعوبة في التعبير عن عواطفهم وإدارتها. جميع الأطفال لديهم بعض المخاوف، لكن عندما ينتج عن هذه المخاوف أن يكون الطفل قلقاً، متعباً، غافلاً، سريع الانفعال، متوترًا ويعاني من صعوبات في النوم، يمكن لذلك أن يؤثر على تعلمه ونموه الاجتماعي.

الحيثيات: يمكن أن تتجلى الصعوبات العاطفية من خلال الخوف أو الحزن أو القلق أو يمكن أن تكون عرضية بطبيعتها، لكن متكررة ما يكفي وكبيرة ما يكفي لتعريض الطفل لمخاطر أكبر مثل التسرب من المدرسة أو عدم المشاركة في الحياة الأسرية أو المجتمعية أو إلحاق الأذى بنفسه.

الانتباه والتركيز

المجال: يهدف هذا السؤال إلى تحديد الأطفال الذين يجدون صعوبة في الانتباه ما من شأنه أن يحد من قدرتهم على التعلم والتفاعل مع الآخرين والمشاركة في مجتمعهم المحلي. فالأطفال الذين يجدون صعوبة في الانتباه لا يستطيعون التركيز ويقترون الأخطاء في غالبية الأحيان ويفقدون الاهتمام بسرعة ولا يتبعون التعليمات وقد يكونون غير منظمين وينسون ويتشتت انتباههم بسهولة. غالباً ما يرتبط هذا النوع من الصعوبة بقصور الانتباه أو فرط النشاط ويظهر في المدرسة على شكل صعوبة في القراءة أو الحساب أو تعلم أمور جديدة.

الحيثيات: عادة لا يتم حديثو المشي والأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بالقدرة على البقاء مركزين لأكثر من عدة دقائق. ونتيجة لذلك، لا يُقاس هذا المجال للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات.

سؤال ضمن المجال:

استبيان مخصص للأطفال من الفئة العمرية 5 إلى 17 سنة
CFH14. كم مرة يبدو/تبدو (الاسم) حزينا/حزينة أو مكتئباً/مكتئبة أو
متوتراً/متوترة بشدة؟

هل نرين:

- (1) يوماً (2) أسبوعياً (3) شهرياً
- (4) بضع مرات في السنة (5) لا يحدث ذلك مطلقاً




لا يتوخى من هذا السؤال التقاط الإجابة لحدث عابر مثل القلق من إجراء امتحان القبول بالمدرسة، أو عملية الحزن الطبيعية، مثل تلك التي ترافق وفاة أحد الوالدين، رغم أن حدث كهذا يمكنه أن يؤدي إلى مشكلة أكثر بروزاً مع القلق أو الحزن.

في هذا السياق، تختلف فئات الإجابة لهذا المجال عن المجالات السابقة عاكسة تكرر الصعوبة العاطفية بدلاً من شدتها.

فقد يتعامل الأطفال الصغار مع العديد من المشاعر نفسها التي يتعامل معها الأطفال الأكبر سناً، لكن غالباً ما يفتقدون لطريقة لتبادل هذه المشاعر مع الآخرين من خلال الكلمات أو الأفعال. فأي محاولة لسؤال مقدمي الرعاية عن مشاعر الأطفال حديثي المشي والأطفال الصغار سوف تسفر عن نتائج غير موثوقة. بالتالي، هذا السؤال ليس متضمناً في الاستبيان للأطفال من الفئة العمرية 2 إلى 4 سنوات.

قسم البيانات والتحليلات في اليونيسف
قسم البيانات والتحليلات والتخطيط والرصد
3 ساحة الأمم المتحدة
نيويورك، NY 10017، الولايات المتحدة الأمريكية

البريد الإلكتروني: data@unicef.org
الموقع الشبكي: data.unicef.org

 **يونيسف**
لكل طفل