## ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO NA PRIMEIRA INFÂNCIA 2030 (ECDI2030)

O desenvolvimento na primeira infância é um processo multidimensional que envolve uma progressão ordenada das aptidões e capacidades motoras, cognitivas, linguísticas, socioemocionais e reguladoras nos primeiros anos de vida.[[1]](#footnote-2) Embora sejam domínios de desenvolvimento na primeira infância distintos, estão interligados. É fundamental fomentar e apoiar todas estas dimensões de um modo holístico para garantir que as crianças tenham melhores possibilidades de atingir o seu máximo potencial. O crescimento físico, a literacia e competências numéricas, o desenvolvimento socioemocional e a prontidão para aprendizagem definem o percurso para a saúde, a aprendizagem e o bem-estar a longo prazo.[[2]](#footnote-3)

O módulo do Índice de Desenvolvimento na Primeira Infância 2030 (ECDI2030) regista a concretização de marcos fundamentais do desenvolvimento por crianças entre os 24 e 59 meses. Os dados gerados pelo ECDI2030 podem ser utilizados para monitorizar e relatar o indicador ODS 4.2.1 e para informar as iniciativas do governo no sentido de melhorar os resultados de desenvolvimento entre as crianças.

O módulo inclui 20 perguntas sobre o comportamento das crianças em determinadas situações do quotidiano, assim como as competências e os conhecimentos adquiridos, refletindo a dificuldade crescente das competências que as crianças adquirem ao longo do seu crescimento. Os 20 itens são organizados de acordo com os três domínios da saúde, da aprendizagem e do bem-estar psicossocial. Considera-se que uma criança tem um desenvolvimento apropriado caso tenha atingido um número mínimo de marcos previsto para a sua faixa etária. Cada um dos três domínios gerais é composto por um conjunto de subdomínios centrais:

* Subdomínios da saúde: motricidade grossa, motricidade fina e autocuidados.
* Subdomínios da aprendizagem: linguagem expressiva, literacia, numeracia, pré-escrita e funcionamento executivo.
* Subdomínios do bem-estar psicossocial: competências emocionais, competências sociais, comportamento internalizante e comportamento externalizante.

O módulo do ECDI2030 não foi concebido para relatar separadamente domínios individuais. Pelo contrário, foi concebido para produzir uma pontuação resumida que capta os conceitos interligados de desenvolvimento integrados nos três domínios mencionados no ODS 4.2.1.[[3]](#footnote-4)

O indicador derivado do módulo ECDI2030 é a percentagem de crianças dos 24 aos 59 meses que atingiram o número mínimo de marcos de desenvolvimento previsto para a sua faixa etária.[[4]](#footnote-5)

1. UNICEF et al. *Advancing Early Childhood Development: From Science to Scale.* Executive Summary, The Lancet, 2016. <https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/stories/series/ecd/Lancet_ECD_Executive_Summary.pdf.> [↑](#footnote-ref-2)
2. Shonkoff, J. e D. Phillips. *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington, D.C.: National Academy Press, 2000; United Nations Children’s Fund, *Early Moments Matter*, New York: UNICEF, 2017. [↑](#footnote-ref-3)
3. Para obter detalhes sobre o desenvolvimento do módulo ECDI2030 e o respetivo indicador, consulte “ECDI2030-Perguntas-Frequentes”: <https://data.unicef.org/resources/early-childhood-development-index-2030-ecdi2030/> [↑](#footnote-ref-4)
4. O indicador gerado pelo módulo ECDI2030 não é totalmente comparável com o gerado pelo módulo IDPI que foi inserido nos inquéritos MICS em 2009. Para obter mais informações, consulte “ECDI2030-Perguntas-Frequentes”. [↑](#footnote-ref-5)