## INDICE DE DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE 2030 (ECDI2030)

Le développement de la petite enfance est un processus multidimensionnel qui implique une progression ordonnée des compétences et des capacités motrices, cognitives, linguistiques, socioémotionnelles et de régulation au cours des premières années de la vie[[1]](#footnote-1). Bien que distincts, ces domaines du développement de la petite enfance sont interconnectés. Il est essentiel de nourrir et de soutenir toutes ces dimensions de manière holistique pour que les enfants aient les meilleures chances de réaliser tout leur potentiel. La croissance physique, les compétences en matière de lecture, d’écriture et de calcul, le développement socioémotionnel et la préparation à l’apprentissage déterminent l’évolution de la santé, de l’apprentissage et du bien-être tout au long de la vie[[2]](#footnote-2).

Le module sur l’Indice de développement de la petite enfance 2030 (ECDI2030) permet de mesurer l’atteinte des principales étapes du développement par les enfants âgés de 24 à 59 mois. Les données générées par l’ECDI2030 peuvent être utilisées pour le suivi et le rapportage sur l’indicateur 4.2.1 des objectifs de développements durables (ODD), et pour éclairer les efforts du gouvernement pour améliorer les résultats du développement des enfants.

Cette mesure comprend 20 questions sur la façon dont les enfants se comportent dans certaines situations de la vie quotidienne, ainsi que sur les compétences et les connaissances qu’ils ont acquises, reflétant la difficulté croissante des compétences acquises par les enfants au fur et à mesure de leur croissance. Les 20 questions sont organisées selon les trois domaines généraux de la santé, de l’apprentissage et du bien-être psychosocial. On considère qu’un enfant est en bonne voie de développement s’il a atteint le nombre minimum d’étapes attendues pour son groupe d’âge. Chacun des trois domaines généraux est composé d’un ensemble de sous-domaines fondamentaux :

* Sous-domaines de la santé : motricité globale, motricité fine et soins personnels.
* Sous-domaines d’apprentissage : langage expressif, lecture et écriture, calcul, pré-écriture et fonctions exécutives.
* Sous-domaines du bien-être psychosocial : compétences émotionnelles, compétences sociales, comportement intériorisé et comportement extériorisé.

Le module sur l’ECDI2030 n’est pas conçu pour rendre compte des domaines individuels séparément. Il s’agit plutôt de produire un score récapitulatif unique qui rend compte des concepts de développement interdépendants intégrés dans les trois domaines mentionnés dans l’ODD 4.2.1[[3]](#footnote-3).

L’indicateur dérivé du module sur l’ECDI2030 est le pourcentage d’enfants âgés de 24 à 59 mois qui ont atteint le nombre minimum d’étapes attendues pour leur groupe d’âge[[4]](#footnote-4).

1. UNICEF *et al*., « Advancing Early Childhood Development:From Science to Scale ».Résumé analytique, *The Lancet*, 2016. Disponible à l’adresse suivante : <https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/stories/series/ecd/Lancet_ECD_Executive_Summary.pdf.> [↑](#footnote-ref-1)
2. Shonkoff, J. et Phillips, D., *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Academy Press, Washington, 2000 ; Fonds des Nations Unies pour l’enfance, *Les premiers moments comptent pour chaque enfant*, UNICEF, New York, 2017. [↑](#footnote-ref-2)
3. Pour plus de détails sur le développement du module sur l’EDCI2030 et de l’indicateur associé, voir « ECDI2030-Frequently-Asked-Questions » : <https://data.unicef.org/resources/early-childhood-development-index-2030-ecdi2030/> [↑](#footnote-ref-3)
4. L’indicateur généré par le module sur l’ECDI2030 n’est pas entièrement comparable à celui généré par le module sur l’ECDI qui a été introduit dans les enquêtes en grappes à indicateurs multiples en 2009. Pour plus d’informations, voir « ECDI2030-Frequently-Asked-Questions ». [↑](#footnote-ref-4)