unicef
for every child

ECDI2030
Early Childhood Development Index

儿童早期发展指数
访问员手册

© 联合国儿童基金会（UNICEF）数据、分析、规划及监测部门，2020年11月

未经授权不得翻印或转载本出版物的任何内容。教育机构或非盈利组织可免费获权。

若要获得许可以及其他有关本出版物的信息，请联系：
United Nations Children's Fund (UNICEF)
Data and Analytics Section
Division of Data, Analytics, Planning and Monitoring
3 United Nations Plaza
New York, NY 10017, USA
Tel: +1 212 326 7000
Email: data@unicef.org

引用建议：联合国儿童基金会，“ECDI2030：儿童早期发展指数访问员手册”，UNICEF，纽约，2020年

致谢
本手册由联合国儿童基金会总部数据与分析处Claudia Cappa、E. Filipa de Castro和Nicole Petrowski牵头编写。以下人员为手册编写提供了宝贵意见和建议：Eduard Bonet Porqueras (联合国儿童基金会总部评估办公室)，Anne Guevremont (加拿大统计局)，Hollie Hix-Small (美国波特兰州立大学)，Alaka Holla (世界银行)，Magdalena Janus (加拿大麦克马斯特大学)，Pierre Martel、Eva Quintana、Bo Pederson (联合国儿童基金会总部数据与分析处)，Adelle Pushparatnam (世界银行)，Jonathan Seiden (世界银行)，Rumbidza Tizora (联合国儿童基金会驻津巴布韦办事处)，Turgay Unalan (联合国儿童基金会总部数据与分析处)，Argelia Vazquez (墨西哥国家公共卫生研究所)。

Lois Jensen对英文文字进行了编辑，Era Porth进行了版面设计。

手册中部分内容改编自：残障统计联合国儿童基金会和华盛顿小组，“儿童机能模块访问员手册”，UNICEF，纽约，2018年。

本手册中文版由联合国儿童基金会驻华办事处和北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心共同翻译。

目 录

1. 介绍 5

1.1 背景和目的 5

1.2 基本特征 5

1.3 ECDI2030题目结构 7

2. 实施指南 8

2.1 确定符合条件的受访者 8

2.2 遵循问卷的约定规则和20题访问规则 8

2.2.1 问卷的约定规则 8

2.2.2 20题访问规则 9

2.3 访问时长 9

2.4 在保证隐私的情况下询问ECDI2030 10

2.5 促进标准化访问 10

2.5.1 访问员的角色 10

2.5.2 督导员的角色 11

3. 一般性访问指南 12

3.1 遵循良好的标准做法.....12

3.2 开场介绍.....12

3.3 提问.....13

3.4 澄清.....13

3.5 通过提示获得完整、准确的信息.....14

3.6 提供反馈.....14

3.7 处理受访者不适.....15

3.8 编审和记录数据.....16

4. 逐题说明 17

ECD1.（*姓名*）是否能在不平整的表面行走并且不会摔倒，例如，有坑洼的路上或斜坡上？.....17

ECD2.（*姓名*）是否能双脚离开地面跳起来？.....17

ECD3.（*姓名*）是否能在没有他人帮助的情况下自己穿裤子和上衣？.....17

ECD4.（*姓名*）是否能在没有他人帮助的情况下扣上和解开纽扣？.....18

ECD5.（*姓名*）是否能说出10个或更多的词，例如“妈妈”或“球”？.....18

ECD6.（*姓名*）是否能说出由3个或更多词组成的句子，例如“我要水”或“房子真大”？.....18

ECD7.（*姓名*）是否能说出由5个或更多词组成的句子，例如“这个房子真的很大”？.....19

ECD8.（*姓名*）是否能正确使用“我”、“你”、“她”或“他”中的至少一个词，例如“我要水”或“他吃米饭”？.19

ECD9. 如果您给（*姓名*）看（*他/她*）熟悉的东西，例如杯子或动物，（*他/她*）是否能始终一致地说出它的名称？.....19

ECD10.（*姓名*）是否能认出字母表中的至少5个字母？.....20

ECD11.（*姓名*）是否能写出（*他/她*）自己的名字？.....20

ECD12.（*姓名*）是否认识从1到5的所有数字？.....20

ECD13. 如果您让（*姓名*）给您3件物品，例如3块石头或3颗豆子，（*他/她*）是否能给您正确的个数？.....21

ECD14.（*姓名*）是否能准确地数出10件物品，例如10个手指或10块积木？.....21

ECD15.（*姓名*）在做一件事情时（例如涂颜色或玩积木），是否不需要反复求助或不会很快放弃？.....21

ECD16. 除父母以外，当其他熟悉的人不在身边时，（*姓名*）是否会问起他们，例如“奶奶在哪里”？.....22

ECD17. 当有人看起来需要帮助时，（*姓名*）是否会主动提供帮助？.....22

ECD18.（*姓名*）是否能和其他小朋友融洽相处？.....22

ECD19.（*姓名*）每隔多久会看上去非常伤心或情绪非常低落？.....23

ECD20. 与同龄儿童相比，（*姓名*）有踢、咬或打其他孩子或大人的情况吗？.....23

1. 介绍

1.1 背景和目的

儿童早期发展指数2030（ECDI2030）是一个收集对群体层面有代表性的数据的工具，适用于报告可持续发展目标（Sustainable Development Goals，即SDGs）指标4.2.1。SDG指标4.2.1用于监测政府行动对实现“到2030年，确保所有女童和男童获得优质早期发展、看护和学前教育，为他们接受小学教育做好准备。” 这一目标的影响。ECDI2030用于测量在健康、学习和社会心理健康方面发育正常的24~59月龄儿童的比例。

SDG目标和相关指标框架被采纳后，联合国儿童基金会被指定为SDG指标4.2.1的监管机构。监管机构的职责包括：开发国际公认的标准和方法，并支持其在各国的使用；加强国家统计能力和报告机制；建立各国数据的汇编和核实制度；进行地区和全球数据汇总；维护全球数据库，向联合国统计司提交国际可比的估计值，供其纳入SDG全球数据库。

作为SDG指标4.2.1的监管机构，联合国儿童基金会负责牵头开发相应的工具来监测该指标的进展。2015年，联合国儿童基金会启动了工具开发的方法研究工作，并广泛咨询了专家、合作机构以及国家统计部门。在之后的五年里，实施了一系列仔细规划的技术步骤，采用定性和定量相结合的方法确定了测量SDG指标4.2.1的最佳题目。整个过程促成了ECDI2030的开发。

ECDI2030的设计初衷是生成可靠的、国际可比的数据来报告SDG指标4.2.1，用于反映24~59月龄幼儿在关键的发展里程碑上所取得的进步。幼儿的母亲或主要看护人需要回答20个问题，内容涉及幼儿在特定日常情景下的行为表现，以及幼儿所获得的技能和知识。

为了获得可比的数据， ECDI2030 应该被作为恰当设计、严格实施的调查的一个模块来使用。众所周知，现场调查人员的认真和尽职是获取高质量数据的关键所在。因此，务必给他们提供所需的工具支持，使他们能够发挥最好的工作水平。

以下说明包括有效实施问卷调查的一般指导性原则，以及确保对 ECDI2030 进行规范应用的具体指南。这些说明将帮助访问员在按照标准化规则收集高质量数据方面发挥重要作用。相关规则也有助于受访者理解问题，从而能清晰地回答问题，访问员后期对答案的编码工作也会因此更为简单，更不容易出错。

本手册应在专门的访问员培训中被仔细阅读及讨论，并在现场调查期间供访问员查阅。

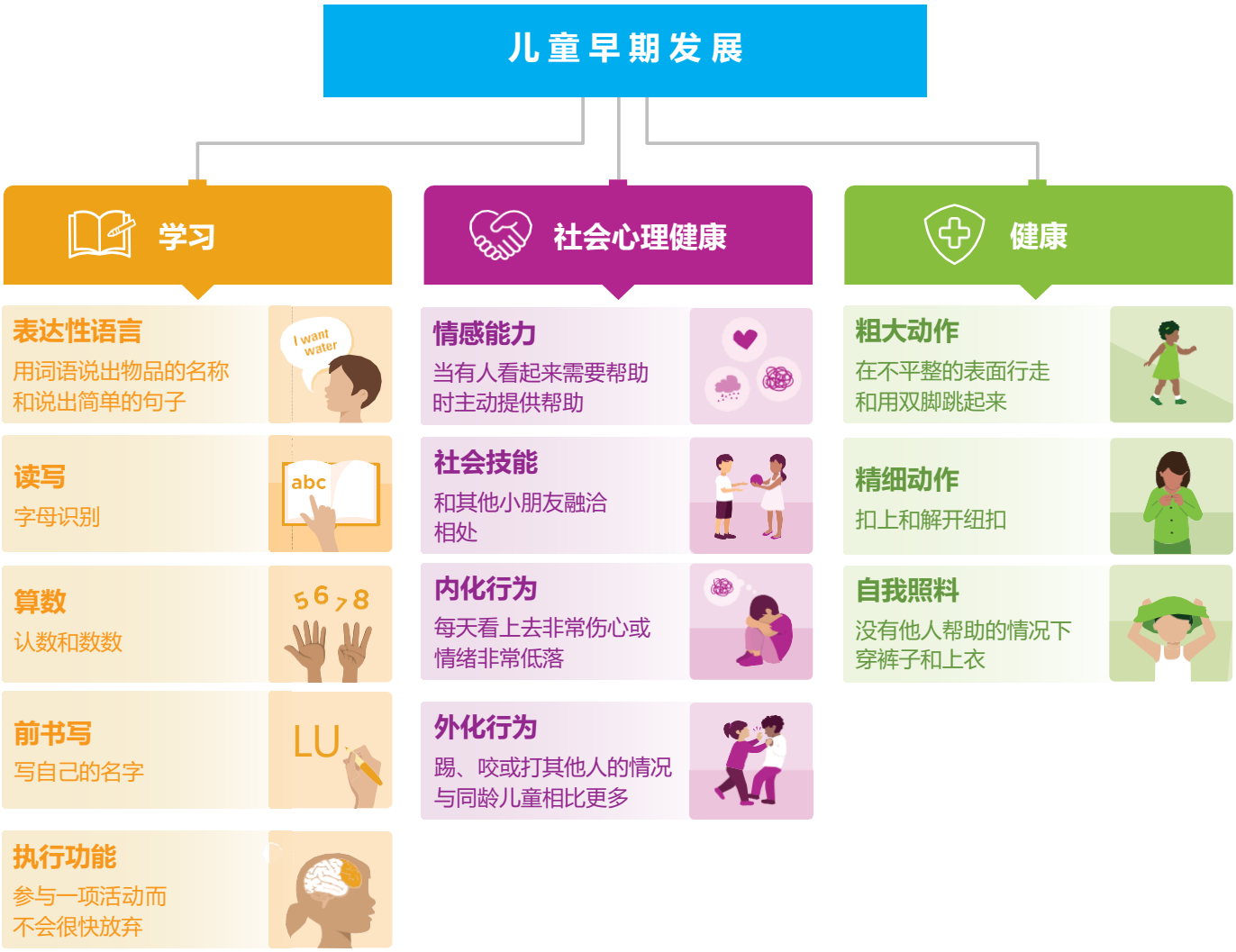
1.2 基本特征

ECDI2030 旨在收集 SDG 指标 4.2.1 所关注的幼儿在健康、学习和社会心理健康这三个相互关联的领域中的信息，识别幼儿是否已经达到相应年龄的总体发展水平。

ECDI2030 的 20 个问题是通过严格的方法论过程确定的，经过几轮测试和调整，最终选取了尽可能最短且最佳的题目，来测量上述的有关儿童早期发展三个领域。这些题目（或称为问题）的选择是特意用来反映幼儿成长过程中所获得技能的复杂度是递增的，因此有些问题对一些幼儿来说可能会很容易或很困难。除了本手册中提供的具体指南，为确保 ECDI2030 生成高质量数据，还需注意以下三点：

- 问卷里的问题应该完全按照 ECDI2030 的表述提问，不得改变措辞；
- 除了涉及到“跳转”的一个问题之外（详见本手册下文解释），访问员必须问完所有 20 个问题；
- 由于一些问题可能听起来很难或者很容易回答，受访者可能会有一些疑虑或反应，此时访问员应该对这些问题做出相应解释，确保受访者明白他们的反应是正常的，也是符合预期的；访问员应该强调，无论幼儿的年龄和发展状况如何，都需要回答全部的标准化问题。

下图展示了 ECDI2030 所涉及儿童早期发展的三个领域以及 12 个子领域。



学习领域被定义为早期学前技能和能力，这些技能和能力对幼儿日后获得更复杂的技能和学业成就至关重要。ECDI2030 中，该领域包括 11 个问题，涉及表达性语言、读写、算数、前书写能力和执行功能。

社会心理健康领域的发展指的是与成年人和同龄人形成并维持健康的人际关系，并且以社会和文化上所认可的方式来调节和表达情绪的相关能力和行为。ECDI2030 中，该领域包括 5 个问题，涉及到广泛层面上幼儿社会和情感发展，以及没有早期心理障碍的症状。

健康领域包括 4 个问题，涉及与精细动作和粗大动作发育、自我照料相关的技能和里程碑。

1.3 ECDI2030 题目结构

ECDI2030 由封闭式问题组成。其中的大多数题目（20 个中的 18 个）仅包含 “是/否”两个选项，例如：

ECD1. *（姓名）*是否能在不平整的表面行走并且不会摔倒，例如，有坑洼的路上或斜坡上？

1) 是
2) 否
8) 不知道

只有最后两个题目（ECD19 和 ECD20）使用分级选项：

ECD19. *（姓名）*每隔多久会看上去非常伤心或情绪非常低落？请您告诉我，是：每天都有，每周都有，每月都有，一年几次，还是从未有过？

1) 每天都有
2) 每周都有
3) 每月都有
4) 一年几次
5) 从未有过
8) 不知道

ECD20. 与同龄儿童相比， *（姓名）*有踢、咬或打其他孩子或大人的情况吗？请您告诉我，是：完全没有，比同龄儿童少或相当，比同龄儿童多，还是比同龄儿童多得多？

1) 完全没有
2) 比同龄儿童少或相当
3) 比同龄儿童多
4) 比同龄儿童多得多
8) 不知道

2. 实施指南

2.1 确定符合条件的受访者

ECDI2030旨在作为一个调查问卷的一部分，针对24~59月龄儿童收集信息，受访者只能是幼儿母亲，除非幼儿母亲不是本住户成员。按照标准流程，只有当幼儿母亲过世，或母亲不在本户生活时，才能询问替代的幼儿主要看护人。

替代的幼儿主要看护人可能是父亲/继父、祖父母、其他成年家庭成员或与幼儿同住一家的其他人。受访者不需要能识字，但由于年龄、成熟度、出生地和认知能力的不同，相比其他人，受访者可能会感到一些题目或概念更难以理解。理想状态下，ECDI应该适用于所有符合条件的受访者，无论其是否残障。某些情况下，为了促使选中的受访者参与调查，需要为其提供帮助或采取特定规范，应在调查设计阶段有所讨论和计划，并在培训时予以关注。

如果入户调查时母亲或主要看护人不在家，访问员必须在她/他在家的时候再次入户。不应该将幼儿母亲或主要看护人以外的其他人作为替代受访者。

进入 ECDI2030 模块之前，应先对幼儿的年龄进行核对，以确保只对 24~59 月龄儿童的母亲或主要看护人进行访问。我们假定 ECDI2030 模块将被作为一个更大的调查问卷的一部分，且问卷设计严谨，以确保恰当的结构、内容和提问流程。

如果 ECDI2030 所属的调查问卷针对的调查对象年龄范围更大，则该问卷应该包含一个可以筛选幼儿年龄的问题，以确保调查对象准确无误。例如：

核对年龄：

如果儿童月龄还不满 24 个月或已超过 59 个月，你需要跳转到下一个相关模块。

如果儿童年龄为 2 岁、3 岁或 4 岁，请继续询问下一个问题。

2.2 遵循问卷的约定规则和 20 题访问规则

2.2.1 问卷的约定规则

问卷使用了两种标准的印刷体来标明应该如何向受访者提问。

使用标准字体的任何内容都要读给受访者。
例如:*（姓名）*是否能和其他小朋友融洽相处？

如果调查采用计算机辅助面访方式（Computer-Assisted Personal Interviews, CAPI），幼儿的名字会在每个问题中自动替换。但是在使用纸质问卷时，访问员在读出每个问题时需要把相应位置替换成幼儿的名字。

用幼儿的姓名替换指代用的*（姓名）*。
例如：*Brian* 是否能和其他小朋友融洽相处？

2.2.2 20 题访问规则

ECDI2030 旨在衡量那些随着时间的推移幼儿会逐渐获得的具体行为和发展里程碑。这些行为和里程碑随着年龄的增长逐渐变得更为明显且得到巩固。因此，如上所述，预计有些幼儿可能还不能做 ECDI2030 中所问到的所有事情，或者只是有时候能做，或者做得还不够熟练。

对所有的问题，访问员都应该根据受访者提供的回答填写相应选项的编码。如果你对受访者的回答不确定，或者对编码不确定，你应该把问题再问一遍。当受访者的回答是“有时候”或“视情况而定”时，访问员可能有必要进一步追问。请考虑以下编码说明和常见的例子：

“是/否”题：

如果受访者报告说孩子可以做某件特定的事情，你应该填写“是”。如果受访者说孩子有时候能做，那你就应该进一步追问孩子大多数时候能做什么。

- 如果受访者说孩子大多数时候都能做这件特定的事情，你应该填“是”，例如:
  - “大多数时候他能做，但有时不能做。”

- 如果受访者说孩子只有在特定的情况下才能做，你应该填“是”，例如:
  - “当我丈夫或我要求时，她可以做，但其他大人要求时就不行。”
  - “我从来没见过她这样做，但她幼儿园的老师说她已经在学校这么做了。”

- 如果孩子做到过一次或两次，但在其他时候没能做到，你应该填“否”。例如:
  - “有一次我让她做，她能做到，但那是唯一的一次。我也在其他时候叫她做，她就做不到了。”

- 如果孩子能在别人的帮助下做到，那么你应该继续追问来了解孩子是否也能独自完成。如果孩子只在帮助下才能做到，你应该填“否”。如果孩子也可以独自完成，你应该填“是”。

- 只有在受访者报告不知道孩子是否能做某件特定的事情的情况下，你才应该填“不知道”。同时要尽量追问，掌握能够明确答案为“是”或“否”的必要信息。也请参考下一节关于访问指南的内容，其中对调查中如何注意隐私问题有更为详细的介绍。

  总而言之，只有当受访者声明自己不知道这样的行为时，你才应该填“不知道”，例如:
  - “我从没见过她这么做。”
  - “我从来没有让她做过，所以我不知道。”

  请注意，如果受访者说“我不确定她是否能做到”，访问员需要进一步询问以明确（1）受访者不确定是因为从来没有见过孩子做过这件事情，还是（2）受访者不确定是因为孩子只能在某些时候才能做这件事情。如果是后面一种情况，访问员应该进一步行追问，并参照上述访问规则，确定应该填“是”还是 “否”。

2.3 访问时长

一般情况下，完成ECDI2030模块的访问大约需要3分钟。具体的时间长度可能受到几个因素的影响，包括受访者的理解能力和文化水平、不同译本的用词和措辞的差异，以及在某些情

况下，需要有当地人员提供翻译以使访问过程顺利进行。受访者存在某种机能障碍也可能会影响访问时长，可能需要采取某些特定的辅助调查措施，确保所有符合条件的受访者都能参与数据收集。若受访者有语言表达上的问题，或非常健谈，或孩子有较多发展上的障碍，则可能需要更长的时间来回答问题。

作为任何调查实施流程的一部分，都应该在正式现场调查之前对ECDI2030进行预试，这将有助于更准确地估计具体情况下的访问时长。访问时长最终只应被视作有助于对调查进行计划的参考性指标。访问不能仓促进行，应该给予受访者足够的时间去理解和回答每个问题，因此不应该把访问时长视作一个严格的考核指标。

2.4 在保证隐私的情况下询问 ECDI2030

理想状态下，访问最好在私密和安静的地方进行。其他成年人或幼儿在场可能会干扰访问过程，分散受访者的注意力，阻碍受访者如实作答，或介入对问题的回答。

因此，私下进行访问并且所有的问题都由受访者回答是非常重要的。

如果有其他人在场，请向受访者解释这次访问应该是私下进行的，并提出单独与她/他交谈。如果不行，可以考虑以下做法：

- 一般来说，要确保其他人（包括儿童）在场不会分散受访者的注意力。如果其他成年人或儿童在场影响到了现场调查实施，或是你认为受访者无法专注于被问到的问题，可以建议先中断访问，等到现场情况好转时再继续。
- 如果有其他成年人在场，要确保他们不通过提供答案或纠正受访者的答案干扰访问。鉴于 ECDI2030 的问题类型，可能会有一些受访者想要直接弄清楚幼儿能不能做到所问到的事情。这是不恰当的，应该始终避免受访者这样做，访问员应该向受访者解释回答这些问题时只能根据她/他对幼儿的看法和了解。同样的，某些情况下，受访者可能想要和家里其他人商量后再确认如何作答，这不仅会影响现场调查的标准流程，而且可能会造成不必要的调查偏误，影响数据质量。因此，如果发生这种情况，请提醒受访者所有问题都应该由本人回答。如上所述，如果受访者确实不知道如何作答，你应该填 “不知道”。

2.5 促进标准化访问

每个访问员都必须尽可能地以同样的方式对每个受访者进行访问。这样做是为了尽量减少由于访问形式、结构或访问技巧的不同而可能造成的差异。如果调查时有他人在场，或者访问员有些令人不快或傲慢无礼的表现，受访者的回答可能会非常不同。同样的，仓促的访问或者访问员对访问缺乏兴趣也会对受访者的回答有着极大的影响。培训时应该关注这些影响因素，为访问员提供适当的建议和充分的练习环节，促使访问技巧达到适当标准化。

2.5.1 访问员的角色

访问员负责提问，解答受访者的疑问，记录答案。他/她必须通过中性的提示、澄清和适当的反馈等访问技巧来检查受访者是否理解了问题，并判断受访者给出的答案是否清晰。倾听受访者口头和非口头的交流内容，能助推现场调查进度，有利于确保信息的正确性。访问员

需要把控调查的节奏，并让受访者对访问保持专注和兴趣。调查气氛全程都应该是舒适和愉快的。

所有实地工作人员在现场调查前均要接受充分的培训，以保证他们完全熟悉问卷以及如何实施ECDI2030的现场调查工作。这一点通常是依靠充分的准备以及大量练习来实现的。完成培训后，访问员应该根据需要经常参考查阅本手册，以确保严格遵守相关指南。

2.5.2 督导员的角色

一般来说，ECDI2030会采用组织现场调查的标准方案，这包括由几名访问员和一名督导员组成的现场调查小组。督导员的角色是确保访问员的工作与本手册中的指南要求保持一致，并通过及时反馈来为访问员提供支持。这包括处理调查的后勤工作，与其他工作人员协调，以及督导整体实施工作。在数据收集的所有阶段都要对访问员进行监督和指导。督导员需要检查受访者知情同意程序是否正确执行，访问是否进行得当。他们还应该确保访问员在提问、澄清、提示以及用非引导性的方式给予反馈时使用了标准化的访问技巧。

督导员应定期给予反馈和通报整体情况，解决现场调查中可能出现的任何问题。如果出现培训或本手册中提供的信息无法解决的有关ECDI2030现场实施的问题，督导员应该寻求其他帮助。

3. 一般性访问指南

3.1 遵循良好的标准做法

假设 ECDI2030 是某项更大的调查的一部分，且整个访问过程中都遵循良好的标准做法，包括知情同意和伦理标准。以下是一些接触受访者和进行访问时的一般性指南。

在与住户和/或受访者进行初次接触时，现场调查工作人员应自我介绍，解释此次问卷调查的目的和流程（包括访问谁，访问持续多长时间，以及其他相关信息）。此类信息通常由组织调查实施的机构作为标准研究和伦理审查程序的一部分进行准备，并在现场工作开始之前尽早得到审批。参与调查的知情同意书应指明调查目的、流程、产出，以及自愿参与、保密和现有的数据保护方案等方面的信息。

在整个调查过程中需要遵循的额外的标准访问技巧包括：

- 用规定的方式提问，这样所有访问员收集到的数据都是无偏的，具有可比性的。
- 当受访者不理解问题时要进行澄清。
- 当受访者似乎对问题理解有误，或者提供了不完整或不恰当的回答时，需要进行追问以获得更多信息。
- 提供反馈以鼓励受访者，并把控整个访问过程。
- 正确记录数据，使其完整、可靠，不同访问员之间具有一致性。
- 在离开受访住户之前，检查数据以确保其完整性。

3.2 开场介绍

访问员必须向受访者清晰地传达调查的目的。了解对受访者的期望将有助于提高回答的准确性。访问员应该通过清晰完整的自我介绍和对调查的介绍来与受访者建立一种良好的关系。

- 按照规定获得知情同意，提供有关将要进行的访问的完整信息，进行友好且专业的自我介绍，强调你是一名专业的访问员，来自一个合法和有信誉的机构。
- 解释调查的总体目的：
    - 本次调查是关于……
    - 我们需要确保每个人都理解这些问题，并且以同样的方式理解它们。
    - 问卷调查是在为重要的、有价值的研究收集数据。
- 解释流程：
    - 你提问，他们来回答。
- 受访者的参与对调查研究的成功至关重要，但受访者的参与是自愿的，在访问过程中他们可以随时决定中止。
- 会对受访者提供的信息予以保密，只用于研究目的。
- 询问受访者是否有任何问题。
- 按照规定获得正式的知情同意。

清晰、愉快地进行访问

- 你应该愉快、自信，让受访者感到轻松自在。
- 你应该全面了解问卷，并做好回答任何问题的准备。
- 你说话应该语速慢而清晰，为访问定下基调。
- 你应该对访问充满热情和兴趣。

3.3 提问

访问员一开始就应该明确告知受访者本次调查不是一场测试，没有正确或错误的答案。为了避免有偏差的答案和确保数据的可比性，在访问中应该遵循一些规则，例如：

- 严格按照问卷上的书面表述读出问题，不要用任何方式释义、改述或修改措辞。
- 不要改变题目的顺序。
- 当有要求时（题目 ECD19 和 ECD20），必须向受访者读出答案选项。
- 缓慢清晰地读出问题。
- 用愉悦的声音阅读问题，传达出兴趣、自信和专业精神。
- 用与当地文化相适应的方式表达尊重，例如，某些文化里适合保持目光交流。
- 把整个问题读给受访者，确保她/他听到了完整的问题。如果在读完问题前被受访者打断，应该再重新读一遍。
- 除了 ECD6 这道题有跳转规则以外，不要跳过任何问题。
- 核实受访者自愿提供的信息。受访者可能在提问前主动提供信息。如果访问员在问到有关这个信息的问题时忽略了受访者之前说过的话，受访者可能会生气，因为她/他会认为访问员没有在听她/他说话。当这种情况发生时，可以先提及受访者已经谈到了与该问题相关的信息，然后再提问。访问员读问题之前可以这样说：

  “您刚刚告诉过我……但是我还是要按照问卷上写的来问您这个问题。”

访问员不应该因为受访者的健康状况或生活方式，就认为受访者会说什么或想什么，或者假设受访者一定会这样而非那样回答。访问员可能因为这个假设而试图跳过一些问题，或者做出一些评论，例如“我知道这个问题可能不适用于您，但是……”。应该始终避免这种做法，因为它可能会导致信息不够准确或有偏误。

访问不应该仓促进行，必须给受访者足够的时间去理解和回答问题。如果受访者因为要迅速回答而感到压力，她/他可能会随便回答，或者回答说“不知道”。此外，试图进行仓促的访问反而会欲速不达，因为会有更多的问题需要重复第二遍。

3.4 澄清

当受访者因为不理解全部或部分问题而不能作答时，需要对问题进行**澄清**。在试图澄清之前，确保你不改变任何措辞、严格按照问卷上的表述把问题再重复读一遍。

什么时候进行澄清：

- 受访者似乎不理解问题，给出的回答不清楚或难以编码。
- 受访者似乎没有听这个问题。
- 受访者花了很长时间来回答这个问题。
- 受访者针对问题的某个特定部分进行提问。在这种情况下，应该再读一遍完整的问题。如果重复问题后，受访者仍有理解困难，请再加以澄清。

当受访者要求对某个术语进行澄清时，访问员应参考手册第4节“逐题说明”。如果手册中没有提供定义，你应该请受访者根据自己的理解作答。出现这种情况时，你应该简短记录本手

册内容无法解决的问题，转告给督导员，以便在手册中增补缺失信息，并充分传达给所有现场调查工作人员。

3.5 通过提示获得完整、准确的信息

当受访者似乎理解了问题，但给出的回答不清楚、不完整或难以编码时，就需要提示。提示的主要目的是鼓励受访者对所讲的内容进行扩展或进一步阐明她/他的回答，同时保持她/他的注意力来避免不完整的回答或不相关的信息。

什么时候提示：

- 受访者提供的答案不清楚或难以编码。
- 受访者没有提供完整的答案，且需要更多的信息。
- 受访者似乎不理解所问的问题，错误理解了问题，对答案拿不定主意或答案离题。

如何提示：

- 沉默可能是最好的提示，会给受访者时间去思考和扩展她/他的回答。一个眼神或点头也可以促进交流。重复这个问题。受访者如果再听一遍问题，就有可能会给出正确的答案。
- 重复受访者的回答。这通常是一个非常有效的方法，能让受访者对她/他刚才给出的答案进行反思。
- 使用中性的介绍语以避免有偏差的回答。不要提出引导性的问题或用诸如“我猜你的意思是……”之类的话来暗示答案，因为这样的用语可能会影响受访者。而应该说：“总的来说，一般来说……”。不应该给人留下访问员赞同或不赞同受访者所说的、或者受访者的回答是对还是错的印象。如果受访者询问你的意见，你应该说你对受访者所说的感兴趣，并且说你需要继续进行访问。

3.6 提供反馈

反馈对于与受访者建立融洽关系、使其保持参与和专注是很重要的，但反馈也应该是有限的和谨慎的，以免受访者的回答会受到“访问员偏差”的影响。请考虑如下建议：

- 如果访问员的评论影响到受访者作答，就会造成访问员偏差。因此，你不应基于自己对孩子能力的看法，或者你对被访者答案的期待，做出任何评论。
- 应该以标准的方式来提供反馈。虽然受访者可能会以不同的方式要求反馈，但他们的问题往往能分情况归入几个大类，可以用标准的方式来回应。下文将对此进行解释。
- 反馈后进行短暂的停顿，来达到更好的效果。
- 如果受访者认为她/他所说的话很重要，那么访问员可以进行类似“让我把这个记下来……”这样的回应，有助于激发受访者的积极性。

除了聆听受访者在说什么，留意受访者的手势动作和语调也是有用的。在受访者的口头回答不清楚或令人困惑时，这些信号通常能更好地帮助访问员理解受访者想要表达的意思。受访者的愤怒或沮丧可能不会通过语言来表达，但可能通过非语言的方式来表达。

需要反馈的情况举例

- 受访者提出不恰当的询问，向访问员寻求建议或信息，或希望了解访问员的个人经历。建议的回应方式如下：
  “在这次访问中，我们很想了解您的经历。”
  “等我们访问结束后再谈这个问题吧。”
  “这个我们稍后再说。”

- 受访者离题，给出冗长的回答或不必要的信息：
  “我还有很多问题要问，所以我们真的应该继续。”
  “如果这方面您还想多谈谈，或许我们可以在访问结束后再谈。”

- 受访者询问孩子是否发展良好，或在回答 ECDI2030 的问题后表示了担忧：
  “这些问题并非用于孩子个体测评，如果您想了解孩子的发展情况，可以从初级卫生保健服务人员那里获取信息。”

- 受访者给出不恰当的回答或者感觉像是在闲聊。在这种情况下，沉默是非常有效的。

3.7 处理受访者不适

在某些情况下，访问员可能会因为以下几个原因感觉到受访者的不适：

- 疲劳。
- 相对于孩子的年龄或残障等状况，题目中提到的事情对于孩子来说太难。
- 针对同一套题目，受访者要回答一个以上的孩子的情况。

调查中出现疲劳是很常见的，尤其是在问卷较长的多主题调查中。当这种情况发生时，访问员应该感谢受访者抽出时间参与调查，认可他们付出的巨大努力。确保受访者了解调查的重要性，以及她/他回答会被怎么使用。

以下是一些有用的回应用语：

“非常感谢您花时间回答我们的问题。”
“这项调查要收集有关幼儿健康状况的重要信息。”

如果受访者抱怨问题重复：

“我知道有些问题非常相似……但是我仍然需要问您所有的问题。”

如果受访者因为问题太难而感到沮丧：

“您已经告诉我，您的孩子还很小，还不能做我们问到的一些事情。孩子们只能做其中的一部分事情是很正常的……但我还是要问您所有的问题。”

如果受访者表示她/他的孩子有某种残障，不能做所问到的任何事情：

“您已经告诉我，您的孩子有一些机能障碍，他不能做我们所问到的事情…… 但我还是要问您所有的问题。”

最后，作为一般性建议，如果受访者因为任何原因感到疲劳或不安，都可以先暂停访问。访问员可以将访问短暂停顿一会儿，如果需要的话，也可以主动提出稍后再继续访问。理想状态下，访问员在中断前应该设法完成一个特定模块中的所有问题，这里指的是 ECDI2030 中的全部 20 题。如果不行，而且访问只是短暂停顿（例如，受访者需要上厕所或者拿点喝的

东西），可以从中断的题目位置继续。如果中断时间超过几分钟，访问员在继续询问剩余的问题前，应该重新读一遍 ECDI2030 的开场白。

3.8 编审和记录数据

数据录入规则

访问员必须正确地提问并记录受访者的回答，以确保数据的无偏和可靠。受访者的回答必须全部记录下来。

使用纸质问卷的数据录入技巧

- 用铅笔写字。访问员不应该擦掉任何笔记，因为它们可能会有用。
- 受访者回答完某个问题而且给出的信息清楚后，访问员应立即记录下答案。如果需要受访者就答案进行澄清，请在进入下一个问题之前完成。
- 填写的信息必须清晰可读。如果字迹潦草，只有访问员自己能看懂的话，那么信息就没有多大用处。
- 需要检查所有的问题是否都被问过。如果错误地跳过了某个问题，一旦发现就请尽快完成补充询问。如果发现时已经进入到另一个模块，你应该在补充询问跳过的问题前，重新读一遍 ECDI2030 的开场白。建议访问员记录由此带来的问题询问顺序的变化，将之作为问卷的一条观察记录。

如何使用纸质问卷记录数据

ECDI2030中的所有问题都是封闭式的，访问员要将回答的正确选项圈起来。访问员必须整齐地圈出选项对应的一个数字，并确保没有圈到其他答案。如果受访者改变主意或访问员圈错了答案，那么需要用正斜杠（//）划掉错误选项，并圈出正确的选项。

如果受访者拒绝回答某些问题，也需要记录下来。访问员应在表格右侧空白处写上“拒答”二字。在接受拒答某个问题之前，访问员应该向受访者解释询问该问题的目的。

编审

当使用纸质问卷时，访问员应该检查问卷回答是否完整，是否有问题被遗漏。访问员应该在访问结束后立即花时间检查问卷，以确保：

- 所有的问题都得到回答。
- 记录的信息清晰易懂。
- 注释写在斜杠之间，或是写在专门的注释和观察记录栏中。

访问员应及时将已完成的调查问卷交给督导员，以便在其他访问完成之前，能发现和纠正现场调查工作实施上的不足。

4. 逐题说明

本节的目的是指出每个题目的意图，为访问员在不确定记录哪个答案选项的编码时提供参考。当受访者提出问题或有疑虑时，访问员一定不要给出自己的解读，而应该根据本节提供的信息对相关题目进行澄清。

如果在本土化过程中对标红文字进行了调整，也应在发放给访问员的手册中做相应的改动。

正如“确定符合条件的受访者”小节中所述，在询问 ECDI2030 题目前，应询问幼儿年龄，以确保该模块只针对 24~59 月龄儿童的母亲或主要看护人。

开场白：

我想向您询问（*姓名*）目前能做到的某些事情。请注意，儿童发展和学习的速度因人而异。有的孩子说话早一些，有的晚一些，他们可能已经会说一些词语，但还不会说完整的句子。因此，如果您的孩子无法做到我接下来问到的所有事情，也不用担心。如果您不清楚应该怎么回答，可以告诉我。

ECD1. （*姓名*）是否能在不平整的表面行走并且不会摔倒，例如，有坑洼的路上或斜坡上？

这个题目针对粗大动作发展。

说明：幼儿能在不平整的表面上行走好几步且不会摔倒，包括上下坡（例如，小山坡或坡道）、坑洼的表面（例如，石子路）。幼儿应该能够在没有他人帮助（例如，没有握着他人的手）或者没有扶着任何可以帮他/她走路的东西的情况下完成这些动作。

ECD2. （*姓名*）是否能双脚离开地面跳起来？

这个题目针对粗大动作发展。

说明：幼儿可以双脚同时离地跳起来。这可以表现为幼儿能直接向上跳，或向其他方向跳（例如，向前、向后、或向两侧跳）。如果受访者说孩子只能在他人的帮助下，或者扶着东西/扶着人的时候才能跳，请填“否”。如果受访者说孩子只能从某个地方跳下来，例如从楼梯或台阶上跳下来，也填“否”。

ECD3. （*姓名*）是否能自己穿衣服，也就是说，在没有他人帮助的情况下穿裤子和上衣？

这个题目针对自我照料和粗大动作发展。

说明：幼儿在没有他人帮助的情况下，可以自己穿衣服（例如，裤子、上衣、裙子或夹克）。幼儿不需要能把衣服穿对（也就是说，幼儿可能会把上衣穿反），也不需要会闭合复杂的配件（例如，合上搭扣）。

请注意，如果受访者回答说孩子不穿衣服（例如在气候温暖的地方），你应该填“不知道”。

作为本土化过程的一部分，可以用本国常见的类似的衣服名称替换题目中标红的文字。

ECD4. *（姓名）*是否能在没有他人帮助的情况下扣上和解开纽扣？

这个题目针对精细动作技能。

说明：在没有成人或其他儿童的帮助下，幼儿能够自己扣上和解开衬衫、裤子或其他衣服上的纽扣。如果受访者回答表明孩子既能扣上也能解开纽扣，填“是”。如果受访者回答表明孩子只能扣上并解开某件衣服上比较大的纽扣，而不能扣上并解开其他衣服上的较小的纽扣时，也填“是”。幼儿能扣上/解开的纽扣的大小是无关紧要的。

如果幼儿只能扣上/解开其他类型的配件，例如按扣、插扣、系带、拉链，填“否”。如果幼儿除了能扣上/解开上述其他类型的配件，也能扣上/解开纽扣，填“是”。

请注意，如果受访者回答说孩子还从来没有机会使用纽扣，你应该填“不知道”。

ECD5. *（姓名）*是否能说出 10 个或更多的词，例如“妈妈”或“球”？

这个题目针对表达性语言。

说明：幼儿可以清楚地说出 10 个或更多不同的词。这些词可以是真正存在的词（例如，物品或名字），也可以是幼儿一直用来表达意义的编造词（例如，对人或食物的昵称）。

请注意，有时幼儿会对熟悉的物品或人使用不同的名字或昵称。例如，幼儿可以说“阿公”来代替“爷爷”，或者说“杯杯”来代替“杯子”。在这种情况下，如果受访者表示孩子经常性地使用这个词来指代相应的人或物，那么你也应该填“是”。

如果受访者开始口述孩子会说的词，帮助自己来判断孩子是否能说出 10 个词，这是没有问题的。但是请注意，受访者仍然需要自己回答“是”或“否”，由你记录答案。如果幼儿用两个不同的词来指代同一个物品或人，例如“妈妈”和“妈咪”，应该只算一个词。

请注意，在某些情况下，幼儿能使用多种语言来表达。因此，针对口语能力的问题，幼儿使用任何一种语言都可以。

ECD6. *（姓名）*是否能说出由 3 个或更多词组成的句子，例如“我要水”或“房子真大”？

这个题目针对表达性语言。

说明：幼儿可以很清楚地说出由 3 个或 3 个以上的词语组成的简单短句。这些句子能反映出幼儿把词语组合在一起表达自己想法或感受的能力。例如，句子可以由主语、动词和宾语组成（例如，“我看到一只狗”），或者可能包括指令（例如，“我想要更多”）。没有表达一定意思的简单和/或重复的词语组合不能算句子。这不应该包括幼儿对经常听到的句子的简单重复。请注意，可能需要对标红的文字进行本土化，替换成本国常用的词语。

如果受访者回答表明幼儿可以用至少由 3 个词语组成的简单短句进行交流，填“是”。请注意，如果只是简单的词语重复（例如，“走、走、走”），或是重复经常听到的熟悉的儿歌或句子（例如，“一闪一闪亮晶晶”，或流行的广告语），填“否”。请注意，可能需要对说明中给出的例子进行本土化，替换成本国常用的儿歌或句子。

跳转：如果受访者回答“是”，那么访问员应该继续询问 ECD7。如果受访者回答“否”或“不知道”，那么访问员应该跳转到 ECD8。

ECD7. *（姓名）*是否能说出由 5 个或更多词组成的句子，例如“这个房子真的很大”？

这个题目针对表达性语言。

说明：幼儿可以很清楚地说出由 5 个或 5 个以上的词语组成的短句。这些句子能反映出幼儿把词语组合在一起表达自己想法或感受的能力。例如，句子可以由主语、动词、形容词和宾语组成（例如，“我看到一只大白狗”），或者可能包括指令（例如，“我想再要一点水”）。没有表达一定意思的简单和/或重复的词语组合不能算句子。这不应该包括幼儿对经常听到的句子的简单重复。请注意，可能需要对标红的文字进行本土化，替换成本国常用的词语。

如果受访者回答表明幼儿可以用至少由 5 个词语组成的句子进行交流，填“是”。 请注意，如果只是简单的词语重复（例如，“走、走、走、走、走”），或是重复经常听到的熟悉的儿歌或句子（例如，“一闪一闪亮晶晶”，或流行的广告语），填“否”。请注意，可能需要对说明中给出的例子进行本土化，替换成本国常用的儿歌或句子。

ECD8. *（姓名）*是否能正确使用“我”、“你”、“她”或“他”中的至少一个词，例如“我要水”或“他吃米饭”？

这个题目针对表达性语言以及识别自我和/或他人的能力。

说明：幼儿能在句子中正确地使用至少一个人称代词（例如，我、你、他、她、我们、他们、她们）。请注意，如果幼儿能够提到第三人称（他或她），但混淆了性别，你也应该编码为“是”。

ECD9. 如果您给*（姓名）*看*（他/她）*熟悉的东西，例如杯子或动物，*（他/她）*是否能始终一致地说出它的名称？
我们所说的“始终一致”是指*（他/她）*用同一个词语来提及同一种东西，即使所用的词语不完全正确。

这个题目针对表达性语言以及事物的识别。

说明：当向幼儿展示他/她熟悉的物品时，幼儿可以始终如一地说出物品的名称（或喜欢的昵称）。我们所说的“始终一致”是指幼儿用同一个词语来提及同一种东西，即使所用的词语不完全正确。

如果受访者回答表明孩子可以始终如一地说出物品的名称，也就是说，孩子总是用同一个词语来指代某个东西，填“是”。请注意，有时幼儿会对熟悉的物品或人使用不同的名字或昵称，

例如，幼儿会说“阿公”来代替“爷爷”，或者说“杯杯”来代替“杯子”。如果受访者表示孩子经常性地使用这个词来指代相应的人或物，那么你也应该填“是”。

ECD10. *（姓名）*是否能认出字母表中的至少 5 个字母？

这个题目针对早期读写技能和字母识别。

说明：这个问题考察幼儿是否能清楚地识别或认出至少 5 个当地字母表中的字母。幼儿能认出手写或印刷的书面字母并不一定意味着他/她能读出这些字母。因此，如果幼儿能读出纸上写的字母符号（例如，出示字母“B”， 幼儿能说“bee”），或者能指出被问到的字母（例如，“哪个是‘A’？”），你就可以填“是”。还要注意，元音可以算作字母，如果受访者说“孩子只知道 A E I O U”，你也应该填“是”。如果受访者说孩子只认识他/她名字里的 5 个字母，那么你应该进一步追问孩子的名字是由 5 个不同的字母组成（例如，PEDRO），还是少于 5 个不同的字母（例如，CATIA）。

如果受访者说孩子只能说出字母表或他/她名字里的一些字母，填“否”。例如，有些孩子可能会唱字母歌，但可能还不认识书面字母。

作为本土化过程的一部分，如果在本地使用的不是字母表中的字母（例如汉字），则可以替换题目中标红的文字。同时也需要对说明中标红的例子和解释进行本土化。

ECD11. *（姓名）*是否能写出*（他/她）*自己的名字？

这个题目针对精细动作发展和早期读写技能。

说明：幼儿之所以不会写自己的名字，可能是因为他们不会握笔，或者还不认识名字里所有的字母。请注意，此题询问幼儿能否写名字，是因为通常来说，幼儿最先学写的几个字就包括自己的名字。但是，如果受访者说孩子不会写自己的名字，但是能写一些其他的字，你也可以填“是”。

幼儿可以使用当地字母表中的字母以印刷体的形式清楚（不连笔、不潦草）地拼写他/她自己的名字。如果幼儿会写自己的名字或姓氏，或者能写出自己的昵称，都填“是”。幼儿也不需要正确地写出他/她的名字（例如，字母可以颠倒）。重要的是幼儿能拿着书写用具并用它来写自己的全名或名字的一部分。

如果受访者回答表明孩子能拿着书写用具、使用当地字母表中的字母写出自己的全名或名字的一部分，填“是”。如果幼儿能写出其他名字（例如，宠物或是喜欢的朋友的名字），也填“是”。如果幼儿只能用自己的手指写出字母（例如，用手指在沙子上画或写名字），填“否”。

请注意，在某些情况下，受访者可能回答说孩子会通过观察父母写他/她的名字，自己模仿着写出名字，这种情况下填“是”。

ECD12. *（姓名）*是否认识从 1 到 5 的所有数字？

这个题目主要针对早期算术和数学，其次是早期读写能力。

说明：这个题目考察幼儿是否能清楚地认出从 1 到 5 的所有书面数字。认识书面数字并不一定意味着孩子能读出这些数字。因此，如果幼儿能读出纸上写的数字符号（例如，出示数字 1，能用自己的母语读出“一”），或者能指出被问到的数字（例如，哪个是数字“1”？），你应该填“是”。

如果受访者说孩子只能依靠熟悉的记忆说出一些数字，填“否”。例如，有些孩子可能会唱数字歌，但可能还不认识书面数字。

ECD13. 如果您让*（姓名）*给您 3 件物品，例如 3 块石头或 3 颗豆子，*（他/她）*是否能给您正确的个数？

这个题目主要针对早期算术和数学，尤其是一一对应（所取物品数量和要求的数字的一一对应）。此题也可以考察接受性语言。

说明：幼儿可以根据受访者的要求，按正确的个数递给或者拿给受访者特定的物品。如果幼儿能够根据要求按正确的个数拿取物品，填“是”。如果受访者说孩子能按要求给她/他正确数量的其他物品，例如，“我叫他给我 5 辆小车，他按正确的数量给我了”，填“是”。如果幼儿多拿或少拿，填“否”。

作为本土化过程的一部分，可以用对本国儿童来说类似的常见小物品（例如，鹰嘴豆或小的水果）的名称替换题目中标红的文字。

ECD14. *（姓名）*是否能准确地数出 10 件物品，例如 10 个手指或 10 块积木？

这个题目针对早期算术和数学，尤其是数数以及一一对应（所数数字和物品数量的一一对应）。

说明：幼儿能清晰地、正确地数出数量为 10 的有限个数的物品。幼儿应该在从 1 数到 10 的过程中不犯错误。如果幼儿在数的过程中跳过了数字（例如：1,2,3,5,10），或是数错数字的顺序（例如：1,2,3,4,6,5,7,8,9,10），请填“否”。

ECD15. *（姓名）*在做一件事情时（例如涂颜色或玩积木），是否不需要反复求助或不会很快放弃？

这个题目针对执行功能的一个组成部分。执行功能是一个心理学术语，用来描述大脑进行思考、行动和解决问题所必需的技能。执行功能障碍会导致注意力难以集中等问题。

说明： 幼儿能在适当的时间长度内独立地做事情（例如，一项任务或一些创造性的事情），而不需要反复寻求他人的帮助或者不会很快放弃。请注意，此题不应该被理解为询问幼儿是否完成了这件事，而仅仅是指幼儿持续在一段时间内独立做一些事情的能力，例如，涂颜色或玩积木。

作为本土化过程的一部分，如果涂颜色或玩积木不是本国幼儿做的典型事情，则可以替换题目中标红的文字。所选择的活动可以是面向任务的（例如，拼拼图或收拾衣服），也可以是

具有创造性的（例如，图画、绘画或玩过家家游戏)。对这个年龄段的幼儿而言，大多数事情都可能在某种程度上具有创造性。

如果受访者说孩子只能被动参与，例如看电视上的动画片，填“否”。

ECD16. 除父母以外，当其他熟悉的人不在身边时，*（姓名）*是否会问起他们，例如“奶奶在哪里”？

这个题目针对幼儿的社会认知与表达性语言。社会认知是社会心理学领域的一个术语，指的是在社会环境中感知、记忆、理解和关心他人的能力。对幼儿来说，这种技能先是发展于幼儿和亲近的人之间，表现为会口头问起熟悉的人。

说明：除了父母或主要看护人以外，幼儿熟悉的人不在眼前时，幼儿会问起他们。这些问题包括他们在哪儿、什么时候来看望我们，或他们现在在干什么。

作为本土化过程的一部分，可以根据国情用幼儿熟悉的其他人（例如，阿姨、叔叔、爷爷等）替换题目标红的文字。

ECD17. 当有人看起来需要帮助时，*（姓名）*是否会主动提供帮助？

这个题目针对同理心和早期亲社会行为。亲社会行为包括帮助或安慰他人，表现出同理心，以及关心他人等行为。

说明：当成人或其他孩子（包括兄弟姐妹）看起来需要帮助时，即使没有被告知，幼儿也愿意提供帮助。了解某人是否需要帮助时，要先能理解他人的想法。幼儿在发展早期先能知道某人在痛苦或伤心，接着才能明白怎样去帮助他人，并且会表现出想通过某种方法去帮助他人的意愿。

如果受访者说孩子只在被告知时才为他人提供帮助，填“否”。例如，孩子在母亲的要求下才帮助兄弟姐妹。

ECD18. *（姓名）*是否能和其他小朋友融洽相处？

这个题目针对社交能力，即有效处理社会交往的能力。换句话说，社交能力是指与他人相处融洽，能够建立并保持密切的关系，在社会交往中做出适应性的回应。与其他技能类似，社交能力是随着幼儿年龄的增长而逐渐获得的，可能会在幼儿与其他孩子的一些（但不是全部）互动过程中被观察到。

说明：幼儿通常（多半情况下）能积极地与其他幼儿互动或玩耍。请注意，即使幼儿有时与其他孩子相处不好（这可能在预料之中，而且符合幼儿的年龄和/或发展阶段），你也应该填“是”。如果受访者回答“有时候”，你应该继续追问，了解幼儿是否通常与其他孩子相处得很好。

如果受访者说孩子不认识其他小朋友，或从未与其他小朋友互动，请填“不知道”。

ECD19. （*姓名*）每隔多久会看上去非常伤心或情绪非常低落？
请您告诉我，是：每天都有，每周都有，每月都有，一年几次，还是从未有过？

这个题目针对情绪健康，特别是内化行为问题的早期表现。

说明：幼儿有时会出现担忧或伤心的情绪，但是当这些担忧导致幼儿经常不安、疲倦、注意力不集中、易怒、紧张和睡眠出现问题时，就可能会影响幼儿的学习和社会发展。

这个题目考察幼儿表现出非常不愉快、伤心或低落的频次。

这些情绪在幼儿身上可能会表现为不明原因的退缩、对事情提不起兴趣或哭泣。幼儿也可能会使用口头语言来表达伤心的情绪。这看起来也许与幼儿在疲惫时的表现相似，但两者是截然不同的。

这个题目并不是要捕捉幼儿对暂时性生活事件的反应，例如，在父母或宠物死亡时引发的悲伤，或者刚去日托班时感到的焦虑或哭泣，尽管这样的事件也可能会触发更明显的担忧或伤心的情绪问题。在这种情况下，访问员可能有必要进行追问，了解受访者是否只是指幼儿对最近发生的生活事件的短暂反应。如果受访者回答说孩子伤心的起因是最近的暂时性生活事件，访问员应该问："除了那个特定的事件，（*姓名*）每隔多久会看上去非常伤心或情绪非常低落？"，然后记录正确答案。

ECD20. 与同龄儿童相比，（*姓名*）有踢、咬或打其他孩子或大人的情况吗？
请您告诉我，是：完全没有，比同龄儿童少或相当，比同龄儿童多，还是比同龄儿童多得多？

这个题目是为了考察外化行为问题的早期攻击性或表现。

说明：这个题目考察幼儿的问题行为，这些问题行为会限制他们以恰当的方式与他人互动。更具体地说，这个题目考察幼儿对其他儿童或成人进行身体攻击的程度。这不包括假装打架的游戏，或与兄弟姐妹之间被认为是"正常"的打闹。

所有的幼儿都会偶尔出现无法控制自己的行为，这是正常的，因此题目中有"与同龄儿童相比"的表述，提供的选项是为了了解受访者对于孩子所表现出的行为的激烈程度的看法。

为了每一名儿童

无论他们是谁，
无论他们身在何方，
每一名儿童都应该拥有快乐的童年，
拥有未来，
拥有公平的机会。
这就是联合国儿童基金会的使命所在。
为了每一名儿童的福祉，
我们全力以赴，夜以继日。
在190多个国家和地区，
无论艰难险阻，
无论山高水远，
向最需要帮助的儿童伸出援手。
我们坚持不懈，
我们永不止步。

unicef
for every child

UNICEF
Data and Analytics Section
Division of Data, Analytics, Planning and Monitoring
3 United Nations Plaza
New York, NY 10017, USA

Email: data@unicef.org
Website: data.unicef.org